

تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل المنهج ٢٠١٣
على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا

رسالة الماجستير

إعداد

محمد راندي

رقم التسجيل: ١٥٧٢٠٠٧٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد راندي

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٧٧

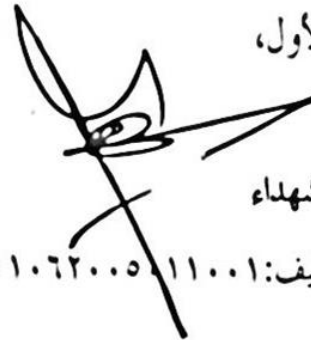
العنوان : تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل المنهج ٢٠١٣ على أساس

برنامج لفتورا انغير في مدرسة محمديه سوجه واراس الثانوية

بوجونجارا وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول،



الدكتور شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

مالانج،

المشرف الثاني،



الدكتور توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل المنهج
٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انغير في مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية
بوجونجارا، التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد راندي

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٧٧

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا
للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ
١٤ يونيو ٢٠١٧ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور سيف المصطفى،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الدكتور سلامة داريني،

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور شهداء،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتور توفيق الرحمن،

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيسا مناقشا

مناقشا أساسيا

مشرفا مناقشا

مشرفا مناقشا



رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٢١٠٣٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : محمد راندي

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٧٧:


العنوان : تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل المنهج ٢٠١٣ على
أساس برنامج لقتورا انفير في مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية
بوجونجارا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠١٧

الطالب المقر،


محمد راندي



شعار

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧) قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي
عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨)^١

^١ القرآن الكريم: سورة الزمر ٢٧-٢٨

إهداء

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، وعلى اله وأصحابه، ومن سار على دربه إلى يوم الدين، وبعد.

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

أبي وأمي اللذين ربياني منذ صغري بكل جهد وصبر وأدباني احسن التأديب
وشجعاني إلى طلب العلم

أخي الكبير وأخي الصغير المحبوبين اللذين حثاني بالهمة والشجاعة والحمشة.

جميع أساتذتي الفضلاء الذين علموني بكل جهد وصبر

جميع عائلتي الذين ساعدوني على إتمام هذه رسالة الماجستير

جميع أصحابي المسلمين الذين ساعدوني على نيل الأمل المرجوة

مستخلص البحث

محمد راندي، ٢٠١٧ م. تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل المنهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور شهداء، الماجستير (٢) الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطوير المادة، برنامج لقتورا، مهارة القراءة

يقر نتائج البحث أن المواد التعليمية التي تحتل في الوسيلة التعليمية غير مناسبة بمنهج ٢٠١٣. ومن خلفية التي تسابب ذلك أن عملية التعليم والتعلم استخدم المعلم طريقة القراءة في تعليمه. وأما أهداف هذا البحث لمعرفة تطوير المواد التعليمية ببرنامج لقتورا انفيير الذي يستطيع أن يستخدمه في تعليم القراءة، معرفة مواصفاته واستخدام هذه البرنامج لترقية اهتمام وكفاءة التلاميذ.

منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير بتصميم الاختبار القبلي والبعدي مجموعة التجربة والضابطة. وأما خطوات البحث هي تحليل المشكلات والاحتياجات وجمع المعلومات وتصميم المنتج وتصديق المنتج إلى خبير الوسائل التعليمية والمادة التعليمية، ثم تحسين المنتج وتجربة صلاحية المنتج إلى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا.

المواد التعليمية التي تطور ببرنامج لقتورا انفيير تتكون من ستة أبواب وتناسب بمنهج ٢٠١٣ للفصل العاشر. المادة المطورة لائحة كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة من نتيجة الخبرين وهما خبير تصميم الوسيلة و خبير المحتوى. وأما نتيجة تحليل تجربة الفرضية باستخدام التجربة (ت) يدل أن قيمة المستوى الدلالة ٠،٠٠٠ أو أقل من ٠،٠٠٥. فلذلك الفرضية السلبية مردود وقبول الفرضية الإيجابية. وأما معدل الاختبار البعدي في مجموعة التجربة ٨٣،٢ أكبر من معدل الاختبار البعدي في مجموعة التجربة ٦٩،٤ واستبانات التلاميذ تدل على أن هذه الوسيلة قبول وموافق للتطبيق. ولذلك، أن تطوير مهارة القراءة بالمدخل المنهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا له تأثير قوي.

ABSTRACT

Rondi, M. 2017. *The Development of Reading Skill on Curriculum 2013 Using Lectora Inspire Software to Improve Reading Skill at 10th Grade of SMA Muhammadiyah Sugihwaras Bojonegoro*. Thesis, Arabic Education Program Graduate of The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: 1). Dr. H. Syuhadak, MA 2). Dr. H.R. Taufiqurrochman, MA.

Keywords: Teaching Materials, Lectora Software, Reading Skill

The result of requirement analysis showed that the teaching materials included on learning media has not been appropriate yet with the 2013 curriculum. One of the factors behind is the learning process in the classroom still uses lecture method and reading method. The purpose of this research is to know how to develop teaching materials by using Lectora Inspire software that can be used in learning qiraah, know its specification and apply the software in learning qiraah to increase students' interest and learning outcomes.

Research method used in this research is Research and Development (R & D) with research design of pre-test and post-Test control group design. The steps in this study include the analysis of problems and needs, data collection, product design, design validation to media experts and material experts, design revisions, product testing to students of class X SMA Muhammadiyah Sugihwaras Bojonegoro with sample 25 students of experimental class.

The teaching materials developed with lectora inspire software consist of six chapters which are all contained in the Arabic language of class X. Based on the results of media and material experts stated that those media developed belong proper category as learning media. The result of hypothesis test analysis by using T test showed that the value of significance = $0,000 < 0,05$ which means H_a accepted and H_o rejected. The mean score of the students of the experimental class is (83.2) greater than the average score of the control class students (69.4). The results of student questionnaires also indicated that the responses and students' assessment of the media is also positive. Therefore, it can be concluded that the development of reading skill with lectora inspire software for qiraah learning has a significant influence.

ABSTRAK

Rondi, M. 2017. *Pengembangan Bahan ajar Maharah Qiraah Pendekatan Kurikulum 2013 Dengan Software Lectora Inspire di SMA Muhammadiyah Sugihwaras Bojonegoro*). Tesis, Program Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: 1) Dr. H. Syuhadak, MA. 2). Dr. HR. Taufiqurrahman, MA

Kata Kunci: Bahan Ajar, Software Lectora, Maharah *Qiraah*

Hasil analisis kebutuhan menyatakan bahwa materi bahan ajar yang termuat dalam media pembelajaran belum sesuai dengan kurikulum 2013. Salah satu faktor yang melatarbelakangi adalah proses pembelajaran di kelas yang masih menggunakan ceramah dan membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui cara mengembangkan bahan ajar dengan menggunakan software *lectora inspire* yang dapat digunakan dalam pembelajaran qiraah, mengetahui spesifikasinya serta menerapkan software tersebut dalam pembelajaran qiraah supaya dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

Metode penelitian yang digunakan dalam Penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* dengan desain penelitian *Pre-test* dan *Post-test Control Group Desain*. Adapun langkah-langkah dalam penelitian ini diantaranya analisis masalah dan kebutuhan, pengumpulan data, desain produk, validasi desain kepada ahli media dan ahli materi, revisi desain, uji coba produk kepada siswa kelas X SMA Muhammadiyah Sugihwaras Bojonegoro dengan jumlah sampel 25 siswa kelas eksperimen.

Bahan ajar yang dikembangkan dengan software *lectora inspire* ini terdiri dari enam bab yang semuanya terkandung dalam materi bahasa Arab kelas X. Media yang dikembangkan termasuk kategori layak sesuai dengan hasil yang telah diberikan oleh ahli media dan materi. Hasil analisis pengujian hipotesis dengan menggunakan uji T test menunjukkan bahwa nilai signifikansi $= 0,000 < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Adapun rata-rata nilai siswa kelas *eksperimen* adalah (83,2) lebih besar dari rata-rata nilai siswa kelas *control* (69,4). Hasil angket siswa juga menunjukkan bahwa respon dan penilaian siswa terhadap media ini juga positif sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan maharah qiraah pendekatan kurikulum 13 dengan software *lectora inspire* untuk pembelajaran *qiraah* mempunyai pengaruh yang signifikan.

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. البرفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. البرفيسور الدكتور الحاج بحر الدين الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الدكتور الحاج شهداء، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور الحاج توفق الرحمن، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. الدكتور دانيال حلمي، الماجستير بصفته خبير الوسائط التعليمية الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح الكتاب التعليمي الذي قام الباحث بتطويره.

٥. الدكتور حلمي زهدي، الماجستير بصفته خبير المواد الدراسية الذي أعطى التعليقات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح الكتاب التعليمي الذي قام الباحث بتطويره.

٦. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعاً هنا.
هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠١٧

الباحث،

محمد راندي

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	موافقة المشرف
ج	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د	إقرار الطالب
هـ	شعار
و	إهداء
ز	مستخلص البحث
ي	شكر وتقدير
ل	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الرسوم البيانية

الفصل الأول: الإطار العام

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	مواصفات المنتج
هـ	فروض البحث
و	فوائد البحث
ز	حدود البحث
ح	الدراسات السابقة
ط	موقف الباحث

ي. تحديد المصطلحات..... ١١

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المادة التعليمية ١٣

١. تعريف المادة التعليمية..... ١٣

٢. أساس اختيار المواد التعليمية ١٣

٣. عناصر المواد التعليمية ١٥

٤. معايير تنظيم المادة التعليمية ١٦

٥. معايير عرض المادة التعليمية..... ١٧

٦. دور المواد التعليمية للمعلمين والطلاب ١٩

ب. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة ٢١

٢. أهمية مهارة القراءة..... ٢٢

٣. أهداف مهارة القراءة..... ٢٣

٤. طرق تعليم القراءة..... ٢٤

٥. البناء الهرمي لمهارة القراءة ٢٧

٦. مراحل تعليم القراءة..... ٢٨

٧. أهداف تدريس القراءة في المرحلة الثانوية..... ٢٨

٨. مستويات الفهم القرائي ومهارته ٢٩

ج. المنهج ٢٠١٣

١. تعريف المنهج ٢٠١٣ ٣١

٢. خصائص المنهج ٢٠١٣..... ٣٢

٣. قضايا المنهج ٢٠١٣..... ٣٣

٤. نظام المنهج ٢٠١٣ ٣٣

٥. تعريف مدخل العلمية ٣٣
٦. خطوات التعلم بالمدخل العلمية ٣٤
٧. تطبيق أسلوب العلمي في الدراسة ٣٩
٨. المواد اللغة العربية في الثانوية ٣٩
٩. تعليم القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣ ٤٠

د. برنامج لقتورا انفيير

١. المزايا برنامج لقتورا ٣٩
٢. النظام لتثبيت لقتورا انفيير ٤٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٣
- ب. إجراءات البحث والتطوير ٤٥
- ج. تجربة المنتج ٤٨
١. تصميم التجربة ٤٨
٢. أفراد التجربة ٤٨
٣. البيانات ومصادرها ٤٩
٤. أسلوب جمع البيانات ٤٩
٥. أسلوب تحليل البيانات ٥٢
٦. هيكل البحث ٥٥

الفصل الرابع: نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان الدراسة ٥٧
- ب. إتمام تطوير مادة القراءة برنامج لقتورا انفيير ٥٩
١. تحليل الحاجات والمشكلات ٥٩
٢. جمع المعلومات أو البيانات ٦١

٦١	٣. تصميم المنتج
٦٧	٤. تصديق المنتج
٧٢	٥. تحسين المنتج
٧٣	٦. تجربة صلاحية المنتج
٧٥	٧. التجربة الميدانية
٧٩	ج. فعالية تعليم القراءة ببرنامج لفتورا انفيير
٧٩	١. النتيجة من التجربة الميدانية
	٢. تحليل نتيجة البحث من الاختبار القبلي والبعدي في مجموعة
٨٢	التجربة
	٣. تحليل نتيجة البحث من الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة
٨٥	والتجربة
	الفصل الخامس: خاتمة
٨٩	أ. ملخص نتائج البحث
٩٠	ب. التوصيات
٩١	ج. الاقتراحات
٩٢	قائمة المصادر والمراجع
٩٥	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١ : الدراسات السابقة	١٠
الجدول ٢ : نتيجة المقابلة.....	٥٩
الجدول ٣ : التصديق الأول من خبر محتوى المادة ولغتها.....	٦٨
الجدول ٤ : نتيجة الاستبانة الأولى من خبر محتوى المادة ولغتها.....	٦٩
الجدول ٥ : التصديق الثاني من خبر تصميم الوسيلة	٧٠
الجدول ٦ : نتيجة الاستبانة الثانية من خبر تصميم الوسيلة	٧١
الجدول ٧ : التحسينات من الخطئآت	٧٢
الجدول ٨ : الاستبانة من مدرس مادة القراءة	٧٣
الجدول ٩ : نتيجة الاستبانة من المدرس	٧٤
الجدول ١٠ : نتيجة الاستبانة من التلاميذ.....	٧٥
الجدول ١١ : نتيجة الاستبانة من التلاميذ الفصل العاشر	٧٧
الجدول ١٢ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.....	٨٠
الجدول ١٣ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجربة	٨١
الجدول ١٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي والبعدي في مجموعة التجربة.....	٨٣
الجدول ١٥ : نتيجة الاختبار (ت) للعينات المزاوجة من الاختبار القبلي والبعدي في مجموعة التجربة.....	٨٥
الجدول ١٦ : نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار بعدي في مجموعة الضابطة والتجربة.....	٨٦
الجدول ١٧ : نتيجة الاختبار التجانس من الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والتجربة	٨٧
الجدول ١٨ : نتيجة الاختبار (ت) للعينات المستقلة من الاختبار البعدي	

في المجموعة الضابطة والتجربة ٨٨

قائمة الرسوم البيانية

- الصورة ١: البناء الهرمي لمهارة القراءة ٢٧
- الصورة ٢: برنامج لقتور انفير ٤١
- الصورة ٣: الغلاف الأمامي ٦٢
- الصورة ٤: كفاءة رئيسية ٦٢
- الصورة ٥: كفاءة أساسية ٦٣
- الصورة ٦: أهداف الدراسة ٦٣
- الصورة ٧: تعليم المفردات ٦٤
- الصورة ٨: تعليم القراءة ٦٥
- الصورة ٩: تعليم القواعد ٦٦
- الصورة ١٠: التدريبات ٦٧



الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

يعتمد تعليم اللغات على أساس نفسية ولغوية وتربوية، فيها الأصول النظرية التي تبنى عليها طرق التدريس المختلفة حتى يستطيع أن تفهم الهدف الرئيسي الذي ترمي إليه هذه الأساس. ولقد وضع المرتون طرقا لتدريس اللغات تهدف إلى تحقيق القيم والمبادئ السائدة في كل عصر، مهتدين دائما بهدي النظريات النفسية واللغوية والاجتماعية الشائعة.^٢ وفي بلادنا إندونيسيا كانت اللغة العربية إحدى المادة التعليمية التي لا بد لكل طالب أن يتعلمها. انتشار اللغة العربية في هذا البلد من خدمة الدعاة المسلمين في عصر القدام، وتطور الطرائق التعليم والتعلم اللغة العربية حتى أصبحت درسا مهما في المدارس والمعاهد الإسلامية في هذا البلد. سوى ذلك أصبحت اللغة السائدة في بلاد العرب والمسلمين، وأن للغة العربية فضلا كبيرا على نشر حضارة الفكر العربي الإسلامي، وتقدم العلوم الفنية والآداب المختلفة.^٣ ولذلك كانت هذه اللغة مهمة جدًا في الحياة.

هناك صعوبات كثيرة تحيط بتعلم اللغة العربية وتعليمها، وهناك مشكلات متعددة تتصدى بكل حدة لكل جهد تعليمي في هذا المجال، والصعوبات كثيرة منها ما يتعلق باللغة ذاتها متمثلا في كثرة قواعدها وتشعبها، وصعوبة الرسم الإملائي وارتباطه بقواعد النحو والصرف، والازدواج بين لغة التخاطب ولغة الكتابة، وأخيرا تقاعس بعض أهل اللغة عن جعلها تواكب التغير، وتلحق بالتقدم العلمي والتكنولوجيا، مما يجري اليوم بسرعة غير عادية. ومنها

^٢ صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١). ص: ٣٧

^٣ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطرار، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١). ص: ٥٣

صعوبات خارجة عن طبيعة اللغة ذاتها، وتتمثل في ضعف مدرسي اللغة العربية بسبب تعدد كليات إعدادهم، وعدم التناسق في القدرات الدراسية بهذه الكليات.^٤ إذا نظر الباحث تعليم اللغة العربية بإندونيسيا مشكلاتها تعني دور المعلم في استخدام الوسائل التعليمية بالتقدم العلمي والتكنولوجيا. معلم اللغة العربية هو المسؤول الأول والمباشر عن تدريس اللغة العربية في المدرسة أو الجامعة. فلا بد معلم اللغة العربية أن يملك الكفاءات ولا سيما الكفاءة في استخدام الوسائل التعليمية لأن التعليم في زمان الآن ليس كما كان في الزمان القديم، يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في موقف التعليم، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^٥

فمهارة القراءة من المهارات اللغوية المهمة، ومن ثم يجب أن تدرس تلك المهارة من كل جوانبها، وأن يهيئ الباحث الظروف المختلفة لتمكين الطالب منها واستخدامها بكفاءة واقتدار. وكلما تنمو التكنولوجيا تزداد أهمية القراءة، لازدياد الوسائل الاتصالات والإعلام. ومع زيادة الوسائل الاتصال الثقافي المتمثلة في الإذاعة والسينما والتلفزيون وغيرها، سوف تبقى القراءة العادة الأساسية للنمو الشخصي والاجتماعي، من نواحي الفكرية الوجدانية، والعلمية، والأسباب في ذلك كثيرة المعروفة، فالمجتمع تستطيع أن يقرأ ما يشاء في أي مكان وزمان.^٦ ولا شك أن القدرة على قراءة اللغة الأجنبية هي أهم أهداف تعلم اللغات في العالم. فلن تتاح فرصة الحديث والاستماع إلا للنذر اليسير ممن يتعلمون اللغة الأجنبية. أما الغالبية العظمى من المتعلمين فإن مهارة القراءة ضرورية لهم لقراءة المراجع والكتب العلمية،

^٤ شابان عبد اللطيف أبو زنادة، تعليم العربية في الجامعات؛ مهاراته أساليب تقويمه، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)، ص. ٣١

^٥ شابان عبد اللطيف أبو زنادة، تعليم العربية في الجامعات؛ مهاراته أساليب تقويمه، ص: ١٥٣

^٦ رشد أحمد طعيمة، الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص ١٠٠

والاطلاع على التراث الفكري والحضري للعالم الخارجي، والقيام بالأبحاث التربوية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة.^٧ ولذلك تعليم القراءة مهمة.

لقتورا *Lectora* إحدى الوسيلة التعليمية لتنمية التعلم الإلكتروني قدمه ترفنتيس. يكون هذا البرنامج فعال لجعل وسائل الإعلام التعلم. هذا البرنامج منتج من تيموطي د. لوديرميك *Timothy D. Loudermilk* في بنجنجتي، أوهيو، أمريكا سنة ١٩٩٩.^٨ وعند رأي الباحث، هذه الوسائل التعليمية أحسن ومؤثر لترقية المهارات اللغوية، ولا سيما مهارة القراءة، وتكون جذابة عند الطلاب لاستعمالها التكنولوجية العصرية.

فمدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا من إحدى المدارس التربوية التي تعلم فيها اللغة العربية. و استخدم هذه المدرسة الوسائل التعليمية ولكن مواد اللغة العربية فيها غير مناسبة بمنهج ٢٠١٣. وبالنظر إلى هذه المسألة، شعر الباحث أن الحاجة للتطوير التي أجريت على مادة القراءة كي تستطيع أن تجذب اهتمام الطلبة في تعليم القراءة حتى تستطيع تنفيذ التعليم ممتعة وسهلة باستخدام وسيلة لقتورا. وبهذا الحال، قدم الباحث مادة القراءة التي تصممها بالمدخل العلمي كما في الكتاب في المنهج الدراسي ٢٠١٣. وتعين الباحث موضوع هذا البحث هو تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفير في مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا.

^٧رشد أحمد طعيمة، الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية، ص. ١٠٠

^٨Muhammad Mas'ud, *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*, (Yogyakarta: Pustaka Shonif, 2014). Hal. 1

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على المقدمة المذكورة، وضع الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا؟

٢. ما هي مواصفات مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا؟

٣. ما مدى فعالية تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة، يهدف هذا البحث إلى:

١. تعريف عن كيفية تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا.

٢. التعريف عن مواصفات مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا.

٣. التعريف عن فعالية تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا.

د. مواصفات المنتج

تطور الباحث مادة القراءة بالمدخل العلمي. وأما الشكل من هذا المنتج هو البرنامج أو الوسيلة التعليمية. وهناك مواصفات منتج المادة التعليمية المطورة هي ما يلي:

١. المنتج المطور في هذا البحث بشكل المادة التعليمية على أساس برنامج التعليمي الإلكتروني:
أ. المقدمة

ب. دليل استخدام البرنامج
ج. معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية
د. مباحث المادة أو محتوى البرنامج هو تعليم المفردات، والتركيب، والقراءة، والتدريبات.

٢. يبنى هذا البرنامج بلقنورا انفير *Lectora Inspire*

٣. تجد إرشادات في غلاف البرنامج
٤. تقديم محتوى التعليمي باستخدام المدخل العلمي يعني التساؤل والملاحظة والتجريب والتحليل والتواصل.
٥. تصمم هذا البرنامج لتلاميذ الصف الأول بمدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا.

٦. المنتج الأخير على أساس exe الذي يستطيع أن يستخدمه بكمبيوتر.

هـ. فروض البحث

وهذا المنتج فعال في تعليم القراءة بمنهج ٢٠١٣، وأما تصميم مادتها بشكل الوسيلة التعليمية التي تزيده بالصور الملونة والفيديو بطراز المتنوعة التي تجذب الطلاب على تعلم اللغة العربية. وتعليم القراءة في منهج ٢٠١٣ بوسيلة لقتورا لتلاميذ مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا فعالا.

و. فوائد البحث

من خلال هذا البحث يرجو الباحث فوائد بحثه في المجال النظري والمجال التطبيقي كما يلي:

فوائد هذا البحث نظريا:

١. يمكن أن يزيد المعلومات أو المعرفة الجديدة عن تطوير المادة التعليمية فعالة واستفادة في عملية التدريس.

٢. يمكن أن يصبح التدخلات أو المرجع للمعلم والمدرسة في استفادة المادة التعليمية.

أما فوائد هذا البحث تطبيقيا:

١. مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج:

تستطيع نتائج هذا البحث لمكتبة الجامعة أن تزيد المصادر أو المراجع في مجال التعليم.

٢. للمعلم: يعطي المعلومات ومادة التوازن في تقديم المحتوى لترقية نشاط ونتائج تعلم التلاميذ، ويمكن أن يسهل المعلم في تقديم المادة.

٣. للتلاميذ: يعطي الدوافع للمتعلم في التعلم، ويرقي جذابة التلاميذ في المحتوى الدراسي، ويساعد المتعلم أن يتعلم بذاته.

٤. للباحث: لزيادة المعلومات والوسيلة في تطبيق المعلومات في الجامعة على مشاكل التعليم. ويزيد المعلومات كالمعلم لكي بعد أن يبحث هذا البحث لديها الخبرات لترقية رغبة التلاميذ في التعلم.

ز. حدود البحث

قد قام الباحث بتحديد ثلاثة جوانب فيما يتعلق بالبحث، وهي:

١. الحد الموضوعي: يركز الباحث في هذا البحث لتطوير مادة القراءة بوسيلة لقتورا. ويطبق المنتج المطور لتلاميذ الصف الأول بمدرسة محمدية سوجه واراس

الثانوية بوجونجارا. أما الموضوع في هذا الكتاب هي الموضوع يتعلق بمنهج
٢٠١٣.

٢. الحد المكاني: يقوم الباحث ببحثه في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية
بوجونجارا.

ح. الدراسات السابقة

بناء على هذا البحث هناك بعض الدراسات السابقة التي تتصل بهذا
البحث، كما يلي:

١. حسن بصري (٢٠١٤)^٩

الموضوع : تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام Lectora

Inspire لترقية مهارة الاستماع للطلاب في الصف الثامن

بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوأرجو

المنهج : استخدم الباحث المنهج البحث والتطوير على شكل أددي

الأهداف : يهدف هذا البحث لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية

للطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة

سيدوأرجو باستخدام برنامج لقتورا انفير ومعرفة صالحة

وسيلة التعليم إذا استخدمها كوسيلة تعليم الاستماع

نتائج البحث : كانت نتيجة البحث التطوير هي وسائل تعليم اللغة العربية

باستخدام لقتورا انفير ودلت نتيجة هذا البحث على أن

آراء خمسة مقيمين كانت وسيلة تعليم يمتلك كيفية جيدة،

⁹Hasan Basri, *Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media Lectora Inspire untuk meningkatkan maharah Isima' siswa kelas 8 SMP Nurul Huda Sidoarjo*, Skripsi, Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2014.

ونتيجة من الاختبار الذي اشتركه ٣٠ طلاب أن t في الحساب أكبر من t في الجدول يعني $2,75 < 0,3, 4$.
 ٢, ٠٤ . وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى أن تطبيق وسائل التعليم لقتورا انفيير يؤثر على ترقية مهارة الاستماع.

٢. ذكية درجة الرحمنية (٢٠١٤)^{١٠}

الموضوع : فعالية استخدام لقتورا انفيير لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان

المنهج : استخدم الباحثة المنهج البحث الكمي

الأهداف : اختار هذا الموضوع بالدليل استخدام لقتورا انفيير يملك الأهداف لطلاب على ارتفاع ثقة نفسكم في التعليم اللغة العربية الخاص في مهارة الكتابة وتريد أن تسهل الطلاب والحماسة في تركيب الكلمة والقصة القصيرة. هذه

نتائج البحث : ومن تحليل البيانات أن النتيجة المتوسط من المتغير y هي ٨,٤٢ وقيمة t_0 ٨ و ٨٧ أما قيمة $Tt = 2,06$ و ٢, ٨٠ . أو بقول الآخر ٢,٠٦ . فلذلك الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة يعني وجود فعالية استخدام لقتورا انفيير لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل

¹⁰Zakiah, Darojatur Rahmaniya, *Efektifitas penggunaan media Lectora Inspire untuk meningkatkan maharah kitabah siswa kelas 8 SMP Tanwirul Qulub Lamongan*, Skripsi, Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2014.

الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان.

٣. ليلي فورناما (٢٠١٥)^{١١}

الموضوع : تطوير المواد التعليمية وسائل الإعلام "كوميك" بالمدخل العلمي في مادة التاريخ الثقافة الإسلامية في الصف الرابع بمدرسة سونان غيري الابتدائية الإسلامية مرجوساري مالانج.
المنهج : استخدمت الباحثة المنهج البحث والتطوير باستخدام نموذج ديك وكيري (Dick & Carey)

الأهداف : (١) لإنتاج المواد التعليمية وسائل الإعلام "كوميك" بالمدخل العلمي في مادة التاريخ الثقافة الإسلامية في الصف الرابع بمدرسة سونان كيري الابتدائية الإسلامية مرجوساري مالانج، (٢) لوصف عملية صناعة المنتج وتجربته، (٣) لمعرفة فعالية المنتج المطور

نتائج البحث : (١) تكون المواد التعليمية المطورة صحيحة ولائقا لوسائل تعلم التلاميذ، مع المجموع الكلي: التصحيح من خبير المواد ٩٢٪، التصحيح من خبير الوسائل ٨٣٪، التصحيح من خبير اللغة ٨٢٪، والتصحيح من مدرس المادة ٨٤٪.

¹¹Leli Purnama, *Pengembangan Bahan Ajar Media Komik Dengan Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV Madrasah Ibtida'iyah Sunan Giri Merjosari Malang*, Thesis, Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015.

(٢) استخدام المواد التعليمية وسائل كاريكاتير المتوسطة
 بالمدخل العلمي يستطيع أن يرقى جاذبية التلاميذ في
 تعلم مادة التاريخ الثقافة الإسلامية. (٣) يستطيع تطوير
 المواد التعليمية لترقية فعالية التلاميذ. مع الدليل على
 القيمة التلاميذ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ١ : الدراسات السابقة

النمرة	موضوع البحث	التشابه	الاختلاف
١	تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام Lectora Inspire لترقية مهارة الاستماع للطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوأرجو	- أنواع البحث والتطوير - استخدم الباحث برنامج لكتورا انفير	- تطور المادة على أساس الدراسة التقابلية. - أفراد التجربة هي التلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوأرجو - المنتج بشكل الكتاب التعليمي.
٢	فعالية استخدام لكتورا انفير لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل	- أنواع البحث الكمي - تستخدم وسيلة	- وجدت فعالية استخدام لكتورا انفير لترقية مهارة الكتابة

الثامن بمدرسة تنوير القلوب للامونجان	لقتورا	لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان
٣	تطوير المواد التعليمية وسائل الإعلام "كوميك" بالمدخل العلمي في مادة التاريخ الثقافة الإسلامية في الصف الرابع بمدرسة سونان غيري الابتدائية الإسلامية مرجوساري مالانج.	- أنواع البحث والتطوير - تطوّر المواد التعليمية باستخدام المدخل العلمي - تطور المواد التعليمية في مادة التاريخ الثقافة الإسلامية - مكان البحث في مدرسة سونان غيري الابتدائية الإسلامية مرجوساري مالانج - المنتج بشكل الكتاب

ط. موقف الباحث

استفاد الباحث من تلك الدراسات السابقة في هذا البحث، ودافع دراسة ليلي حسن بصري ويلي فورنما في هذا البحث لأنهما قاما بالبحث لتطوير المادة التعليمية بالمدخل العلمي لكن في المادة المختلفة. واتبع الباحث على هذا المدخل العلمي في تطوير القراءة. ومن حيث المنتج فأراد الباحث أن يصنع الوسيلة التعليمية تحتل على المادة التعليمية في المنهج ٢٠١٣ ويستطيع أن يستخدم هذا المنتج بوسيلة كمبيوتر.

ي. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث كي لا يخطأ القارئ في تفسير المصطلحات ولتسهيل فهم الموضوع. يشرح الباحث تلك المصطلحات فيما يلي:

١. لقتورا انفيير

لقتورا انفيير احدى الوسيلة التعليمية لتنمية التعلم الإلكتروني قدمه ترفنتيس. يكون هذا البرنامج فعال لجعل وسائل الإعلام التعلم. و المنتج الأخير على أساس exe الذي يستطيع أن يستخدمه بكمبيوتر.

٢. مهارة القراءة

القراءة عملية تفسير للرموز اللفظية المكتوبة أو المطبوعة. القدرة على قراءة اللغة الأجنبية هي أهم أهداف تعلم اللغات في العالم.^{١٢}

٣. المادة التعليمية

المادة التعليمية هي المادة أو الموضوع مرتبة بشكل منهجي الذي يستخدم المعلمين والطلبة في عملية التعليم. يقصد الباحث بالمواد التعليمية بأن المواد التعليمية المطورة بالمدخل العلمي.

٤. تطوير مادة القراءة

يقوم الباحث بتطوير مادة القراءة في منهج ٢٠١٣ بشكل الوسيلة التي يستطيع أن يستعملها في كمبيوتر.

^{١٢} رشدي طعيمه، الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية، ص ٩١



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المواد التعليمية

١. تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية عند رشدي أحمد طعيمة هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرج تزويد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، يهدف تحقق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء المتكامل لهم في ضوء المقرر في المنهج.^{١٣}

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارة أو جذابة. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما. وتنوع صورة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو ملصقات. وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالا أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء.^{١٤} فلذلك أن المواد التعليمية هي مجموعة من المواد المرتبة والمنظمة وبها يمكن الطلبة تستطيع أن تعلم كفايتهم أو مهارتهم.

٢. أساس اختيار المواد التعليمية

عند اختيار المواد التعليمية هناك معايير اختيار المواد وطرق اختيارها لا بد من الاهتمام بها. وأما تلك المعايير المقصودة فهي كما يلي:

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، دون السنة)، ص. ٢٠٢
^{١٤} حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، (د.ن، مؤسسات الوقف الإسلامي، ١٤٢٤هـ)، ص. ١١١

أ. معايير اختيار المواد التعليمية

قدم الخبراء المجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج. إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نيكلاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. ومن ثم أكثر التصاقا بمجال التعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.

ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن نيكلاس مجموعة من المعايير هي ما يلي:^{١٥}

١. معيار الصدق: يعتبر المحتوى صادقا عندما يكون واقعا وأصيلا وصحيحا عمليا، فضلا عن تمثيه مع الأهداف الموضوعية
٢. معيار الأهمية: يعتبر المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة في حياة الطالب
٣. معيار الميول والاهتمامات: يكون المحتوى متمشيا مع اهتمامات الطالب
٤. معيار قابلية للتعلم: يكون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعى قدرات الطلاب، متمشيا مع الفروق الفردية بينهم
٥. معيار العالمية: سيكون المحتوى جيدا عندما يشمل أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر.

ب. طرق اختيار المواد التعليمية

هناك عدة أساليب يمكن لواضع المنهج اتباعها عند اختيار مواد اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:^{١٦}

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، د. س)، ص. ٦٦

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٦٧

١. المناهج الأخرى: يمكن للمعلم أن يسترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية.

وفي هذه المناهج أن ينتقي المحتوى اللغوي في منهجه مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين وظروف البرامج

٢. رأس الخبر: يمكن للمعلم أن يسترشد بآراء الخبراء سواء أكانوا مختصين

في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، أم كانوا معلمين أم كانوا لغويين أم تربويين، أم كانت له صلة وثيقة بالميدان. وفي هذه الحالة يمكن للمعلم يقدم تصورا للخبرات التي يريد تزويد الطلاب بها، أو الموضوعات التي يريد تعليمهم إياها. ثم يعرض هذا التصور على الخبراء لأخذ آرائهم فيه.

وذلك من خلال استبيان أو مقابلة أو حلقة بحث أو غيرها

٣. المسح: ويقصد بذلك إجراء دراسة ميدانية حول خصائص الدارسين

وتعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي. كأن تجري دراسة حول الأخطاء اللغوية الشائعة في المستوى الابتدائي ثم نختار موضوعات النحو أو التراكيب التي تساعد على تلافي هذه الأخطاء أو علاجها.

٤. التحليل: بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية.

كأن ندرس مواقف الحديث الشفهي أو مواقف الكتابة بالعربية أو مواقف الوظيفية المناسبة للبرامج التخصصية.

٣. عناصر المواد التعليمية

وفي تعيين عناصر المادة التعليمية لابد من الاهتمام بنوع المادة، وهي نوع

الحقائق أو المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات. ومعرفة تلك العوامل الأربعة سوف

تنفع المدرس في القيام بالعملية التعليمية في الفصل، لأن كلا منها تحتاج إلى

استراتيجية والوسائل المختلفة. أضف إلى ذلك لابد من أن يهتم المبادئ

المستخدمة لتعيين عناصر المادة التعليمية التي يشمل على وسع مضمونها ودقتها.

ويراد بوسع مضمون المادة أنها تصور عدد المادة في كل المادة التعليمية. وأما

دقتها تشمل على دقة المفاهيم التي تتضمن فيه، والتي لا بد للطلاب تعلمها واستيعابها، وكفاية المادة أي مناسبة شمولية المادة التعليمية للحصول على الكفاءة الأساسية المعينة. تعيين شمولية المادة مهم لمعرفة كثرتها أو قلتها أو مناسبتها للحصول على الكفاءة الأساسية.^{١٧}

٤. معايير تنظيم المادة التعليمية

يشكل تنظيم هذه المادة التعليمية، أحد المبادئ الأساسية في تعلم المادة وفهمها وتمثلها، لهذا يراعى في تنظيم المادة التعليمية في الكتاب التعليمي، المعايير الآتية:^{١٨}

- أ. أن ينظم محتوى المادة التعليمية للكتاب المدرسي في وحدات تعليمية متكاملة معرفيا، بحيث تشكل كل وحدة موضوعا علميا، يعالج مجموعة من العناصر المرتبطة منطقيا في إطار الموضوع الواحد.
- ب. أن يراعى في ترتيب وتنظيم الكتاب التعليمي منهجية المادة التعليمية، وطرائق التفكير فيها، وأساليب اكتسابها، ليكون تنظيم الكتاب التعليمي متفقا مع طبيعة بنية النظام المعرفي الذي تنتمي إليه المادة التعليمية، وفقا لمفهوم المنظومة في البناء المعرفي للمادة، ليسهل تعلمه على المتعلمين.
- ت. أن تنظم المادة التعليمية للكتاب في ضوء الخصائص المنطقية لبنية المادة، وسياق تعليمها من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن المحسوس إلى المجرد، ومن الجزء إلى الكل، مما يسهل اكتساب المادة وفهمها.

¹⁷ M. Joko Susilo, *KTSP Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsong*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hal. 140-141

¹⁸ محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ٣١٧

ث. أن تنظم المادة التعليمية للكتاب في ضوء الخصائص السيكلوجية للمتعلمين لدلالة قدراتهم الخاصة، وخبراتهم السابقة، واحتياجاتهم النمائية، ومتطلباتهم التعليمية والمهنية.

ج. أن يوضع مبادئ النموذج أو نظريات التعلم، التي اعتمدت في تنظيم المادة التعليمية، لتحديد المنطلقات النفسية في تعلم المتعلمين، واستراتيجيات التعليم الموائمة لهذه المبادئ.

ح. أن تنظم مكونات المادة التعليمية تنظيماً تصاعدياً لتكوين مناحي استقرائية في التفكير أو تنظيماً تنازلياً، لتكون مناحي استنتاجية في التفكير، المنحى الاستقرائي لتعليم التراكيب والتأليف والمنحى الاستنتاجي لتعليم التحليل والتفكيك.

خ. تنظيم موضوعات الوحدة في إطار المفاهيم، وتجزأ في ضوء أسس تعلمها، القائمة على البحث عن السمات الأساسية المميزة للمفهوم، وإدراك العلاقات بين المفهوم والسمات المكونة له.

٥. معايير عرض المادة التعليمية

يشكل عرض المادة التعليمية في الكتاب عنصراً أساسياً من عناصر تصميم الكتاب التعليمي، وحتى يكون العرض في سياق التعلم الجيد، فإنه يتصف بالمعايير الآتية.

أ. أن تعرض المادة التعليمية، بصورة تجمع بين التوازن الكمي والنوعي، بما يحقق تعلماً فاعلاً، وبصورة تجمع بين الأفكار النظرية والممارسات العلمية، بحيث تيسر على المتعلم استدعاء الفكري النظري وتطبيقه في الواقع العلمي بيسر وسهولة.

ب. أن يتوخى الكاتب مراعاة الموضوعية في عرض المادة التعليمية، بحيث يتماش مع إصدار الأحكام دون مبررات منطقية، وأن تنوع الآراء عند وجود وجهات نظر أخرى في الموضوع، ويترك حرية الاختيار والتبني إلى المتعلم نفسه.

ت. أن تكتب المادة التعليمية بلغة عربية فصيحة وواضحة، وأسلوب بعيد عن التعقيد ييسر على التعلم عملية التواصل والتفاعل مع المادة التعليمية، وما فيها من أفكار ومفاهيم. وأن تشتمل على شروح لما يرد فيها من مصطلحات عملية أو فنية غير شائعة.

ث. أن تعرض المادة التعليمية وفق مبادئ التعلم الذاتي أي موجهة إلى المعلم ذاته، أي تصاغ على لسان الغائب من أجل مساعدة المتعلم على محاورة المادة التعليمية، وإثارة تفكيره، ودفعه إلى التعلم بفضل التساؤلات، وتنوع مداخل الأنشطة التعليمية، والتدريبات والمشروعات والأسئلة التقويمية التي تعمل على تلبية الاحتياجات الضرورية المتميزة للمتعلمين لتأمين درجة من الجودة في التعليم.

ج. أن يستخدم الكاتب في عرض المادة التعليمية، استثمار مبدأ انتقال أثر التعلم، باللجوء إلى مشابهة المثيرات والاستجابات فضلاً عن التكرارات الملائمة وتقوية الدوافع لعملية التعلم.

ح. أن تتيح عرض المادة التعليمية للمتعلم فرصة بناء مفاهيمه ومهاراته وكفاياته، من خلال تحديد خطوات تعلمها بشكل متدرج يسهل على المتعلم التفاعل مع التعلم الذاتي.

خ. أن تربط المادة التعليمية بالمعلومات السابقة لها، وأن تستدعي المتطلبات الأساسية اللازمة لتعلمها، لتحقيق التكامل المعرفي عند المتعلم.

د. أن يشتمل العرض على نماذج تعليمية، توضح للمتعلم الطريقة لينمذج على منواله في تعلمه لاكتساب المفاهيم والمهارات والكفايات المنشودة.

ذ. أن يستثمر العرض تفكير المتعلم، ويوفر له فرص النمو الذاتي، في تعلم المفاهيم والمهارات والخبرات، من خلال المناقشة، والمقارنة والاستنتاج والاستقراء وعمليات التحليل والتركيب والتمييز وتمثل التطبيقات، وإصدار الأحكام التقويمية.

ر. أن تشتمل العرض على الرسومات والأشكال التوضيحية، والإشارة إلى المصادر والمراجع، لتسهيل عملية التعلم على المتعلم، بالحصول على مزيد من الشروحات والاستفسارات واستيعاب الأفكار والمفاهيم المطروحة.

ز. أن توثق مضامين المادة التعليمية بثبت المراجع والمصادر، التي استند إليها الكاتب في إعداد المادة التعليمية للكتاب، كلما استدعى الأمر ذلك، وأن يكون التوثيق وفق التوثيق العلمي.^{١٩}

٦. دور المواد التعليمية للمعلمين والطلاب

المواد التعليمية هي المواد التي يمكن استغلالها، سواء من قبل المعلمين والطلاب في المحاولة لتحسين نوعية التعلم.

أ. دور المواد التعليمية للمعلمين:^{٢٠}

١. حفظ وقت المعلمين في التدريس

٢. تغيير دور المعلم ليصبح التعليم ميسرا

٣. تعزيز عملية التعليم يصبح أكثر فعالية وتفاعلية

ب. دور المواد التعليمية للطلاب

١. أن يكون الطلاب قادرين على التعلم بدون مدرس أو صديق أو طالب

آخر

^{١٩} محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ص. ٣٢٠

^{٢٠} Tina Belawati, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003), hal. 14-15

٢. يمكن أن يتعلم الطلاب في أي وقت وفي أي مكان كان ويريد

٣. يمكن أن يتعلم الطلاب في وتيرتها ويمكن للطلاب معرفة ترتيب ما يختارونه بأنفسهم.

وأما تصميم تطوير مادة تعليم القراءة ببرنامج لقتورا انفيير تتكون من تعليم المفردات، والقواعد، والقراءة، ثم الاختبار. وفي تسليم الرسائل باللغة، واختيار المفردات السديدة شئ مهم للتعبير عن المعنى المطلوب. الفهم الصحيح للرسائل نقلها باللغة، ويتم تحديدها من قبل الفهم الصحيح مفردات المستخدمة في ذلك.^{٢١} أما للكلمات أو المفردات هي إحدى من مهارات التي يجب أن يلم في مهارة اللغة، وبالتالي يصبح تعلم اللغة شئ مهم جدا لتنفيذها.^{٢٢} وأما أهداف تعليم القواعد فيها كما يلي:

- إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصا على سلامة اللغة العربية وصونها من عبث العابثين.
- إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجهه المختلفة.
- إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي.
- فهم الدلالات اللغوية -أحيانا- واستيعاب مضامينها الفكرية، مع ما يتبع ذلك من ارتياح لدى القارئ لدوره الاستدلالي في المعاني المتكافئة.
- تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم - حديثا وقراءة وكتابة - بشكل يتلاءم مع تدرج مستواهم العقلي واللغوي في سلم التعلم التصاعدي.

²¹ Abdul Wahab, *Media Pembelajaran...*, hal. 54

²² Ahmad Fuad Effendi dan M. Fachrudin Djalal, *Pendekatan Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: IKIP Malang, 1982), hal. 100

- القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته - مكتوبا - نظرا، أو سماعه أذنا، أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه. ثم المبادرة إلى تصحيحه، إذا كان الموقف يستدعي ذلك.
- إثراء ثروة الطلاب اللغوية بما يكتسبونه من مفردات وتراكيب وأنماط، من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمارين.
- فأما الاختبار هو موقف عملي تطبيقي، يوضع فيه الطلاب أمام المعارف والمعلومات والمفاهيم والأفكار التي اكتسبوها خلال تعلمهم لموضوع من الموضوعات أو مهارة من المهارات في مدة زمنية معينة.^{٢٣}

ب مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة عملية تفسير للرموز اللفظية المكتوبة أو المطبوعة،^{٢٤} أو بمعنى الأخرى الإدراك البصري للرموز المكتوبة وعملية فهم هذه الرموز وارتقى إلى تفاعل القارئ مع النص الذي يقرأه.^{٢٥} وتعتبر هذه المهارة من المهارة الاستيعاب وهو عملية نشيطة إيجابية تشترك فيها مراحل ذهنية تبدأ من الإدراك البصري للكلام المكتوب، فمطابق الرموز الكتابة لدلولاتها الصوتية، وتنظيم هذه الصوتيات في مجموعات مستقلة ذات ترابط الصرفي والنحوي، حتي يمكن القارئ من معرفة المعنى الذي يهدف إليه الكاتب.^{٢٦}

من خلال هذه التعريفات نلاحظ أن القراءة هي عملية التفسير للرمز اللفظية وفهم هذه الرموز وتنظيمها في مجموعات مستقلة ذات ترابط الصرفي

^{٢٣} محمد بيهقي، الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب، (سورابايا: ألفي، ٢٠٠٨). ص: ١

^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) ٩١.

^{٢٥} عماد توفيق السعدي، المرجع السابق، ٢١.

^{٢٦} صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحياة وتعلمها (بيروت: مكتبة لبنان، ١٠٨١) ٩٩.

والنحوي. وتعتبر هذه مهارة القراءة من المهارات اللغوية ومعها مهارة الاستماع. تطورت القراءة من العصور إلى العصور، كما تقدم أن الإنسان أصبح مثقفاً حيث أنه يعرفون القراءة ويستطيع أن يعبر الرمز الصوتي المكتوب. وفي تاريخ تطوير اللغة، الكتابة والقراءة أصبحت وسيلة لنقل الآراء بين المثقفين والقارئ ولا تحدد هذه العملية بزمان ومكان، أي أن القارئ في هذا الزمان يستطيع أن يقرأ كتابات التراث القديمة من زاوية العالم.

٢. أهمية مهارة القراءة

مهارة القراءة من المهارات اللغوية المهمة، ومن ثم يجب أن تدرس تلك المهارة من كل جوانبها، وأن نهيئ الظروف المختلفة لتمكين الطالب منها واستخدامها بكفاءة واقتدار. وكلما تنمو التكنولوجيا تزداد أهمية القراءة، لزيادة الوسائل الاتصالات والإعلام. ومع زيادة الوسائل الاتصال الثقافي المتمثلة في الإذاعة والسينما والتلفزيون وغيرها، سوف تبقى القراءة العادة الأساسية للنمو الشخصي والاجتماعي، من نواحي الفكرية الوجدانية، والعلمية، والأسباب في ذلك كثيرة المعروفة، فالمجتمع يستطيع أن يقرأ ما يشاء في أي مكان وزمان.^{٢٧}

تختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس التي يتبعها المربون. فعندما كانت طريقة القواعد والترجمة هي السائدة، كان للقراءة أهمية تفوق غيرها من المهارات اللغوية. ولما انتشرت طريقة القراءة وكثر مؤيدوها صارت هذه المهارة هي المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية.^{٢٨} مهارة القراءة أصبحت هدف الأساسي لتعليم اللغة العربية في القدام، لأن الدارسين اللغة العربية القديمة الذي يستعمل طريقة القراءة والترجمة يحدد أهداف دراستهم

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص ٩٠.

^{٢٨} صلاح عبد المجيد، المرجع السابق، ص ١٠.

في مهارة القراءة. حتى انتشرت الطريقة التعليم اللغة العربية مثل الطريقة السمعية الشفهية والمباشرة وما أشبه ذلك.

ولا شك أن القدرة على قراءة اللغة الأجنبية هي أهم أهداف تعلم اللغات في العالم. فلن تتاح فرصة الحديث والاستماع إلا للنذر اليسير ممن يتعلمون اللغة الأجنبية. أما الغالبية العظمى من المتعلمين فإن مهارة القراءة ضرورية لهم لقراءة المراجع والكتب العلمية، والاطلاع على التراث الفكري والحضري للعالم الخارجي، والقيام بالأبحاث التربوية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة.^{٢٩}

وأما مهارة القراءة في بلدنا إندونيسيا الذي انتشر فيها الطريقة القواعد والترجمة بخدمة الدعاة الخارجية، فهذه المهارة هي مهارة التي تقدمت اهتمامها. فكثير ما أن في المعاهد التقليدية يستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية، وخزّيج هذه المعاهد الإسلامية يمهرون بمهارة القراءة والكتابة وينقصون بمهارة النطق والحديث (الكلام).

٣. أهداف مهارة القراءة

إن معيار الكفاءة في القراءة هو قدرة الشخص على ممارستها بسرعة وسهولة ويسر مع دقة فهم المحتوى الذي يهدف إليه الكاتب. ومن القدرات التي تطلبها مهارة القراءة متعددة ومتداخلة، وهي^{٣٠}:

أ. القدرات على تمييز بين الحروف، ومعرفة العلاقة بين الحرف والصوت الذي يدل عليه.

^{٢٩} نفس المرجع، ص ١٠٠.

^{٣٠} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (رياض: جامعة الملك سعود)، ص ١٩٧.

- ب. التعرف على الكلمات منفردة أو في مجموعة؛ وتتطلب المقدرة على ربط الأصوات ورموزها المكتوب المقابل لها وفهم المعاني.
- ت. فهم معاني الكلمات في السياق التي ترد فيه.
- ث. فهم المعاني الظاهرة لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل.
- ج. إدراك علاقة الأفكار وتتابعها عن طريق أدوات الربط والدلائل التي تشير إلى هذه العلاقات.
- ح. الحصول على النتائج من خلال القراءة بين السطور بعناية وتركيز.
- خ. التصفح بغرض الحصول على معلومات بسرعة.
- د. القراءة بعمق بغرض النقد والتعليق.
- ذ. الفهم السليم للرموز الكتابية مثل الترقيم، والأقواس، والفقرات وما تضيفه من توضيح المعاني.
- ر. التعرف على أفكار الكاتب واتجاهاته من خلال ما يكتب.
- ز. التعرف على الطرق والأساليب التي ينقل بها الكاتب أفكاره.
- س. فهم ما تتضمنه نصوص القراءة.

٤. طرق تعليم القراءة

مهارة القراءة لها طرق تعليم الكثيرة، التي تم تطبيقها من العصور إلى بعض الدارسين من المبتدئين حتى المتقدمين. لتعليم المبتدئين القراءة ثلاث طرق:

أ. الطريقة الجزئية (التركيبية)

تعتد هذه الطريقة واحدة من أقدم الطرائق لتعليم القراءة، وقوامها البدء في تعليم الحرف، ثم التدرج إلى المقطع، ثم الكلمة فالجمل. وعلى افتراض أن الجملة كل متكامل يتكون من أجزاء. يمكن للمعلم تعليم المبتدئين وفقاً لهذا الطريقة بدأ بأسماء الحروف الهجائية أو بأصواتها. فيتمخض عنها طريقتان هما:

١. الطريقة الألفبائية (الأبجدية)

وفيها يتعلم المبادئ حروف الهجائية بأسمائها مثل: ألف.. باء.. تاء.
ثم يتدرب على طريقة نطقها مفتوحة ومضمومة ومكسورة أو ممدودة ومشددة
وينتقل بعد ذلك المقطع ثم يعلم بعض الكلمات.

٢. الطريقة الصوتية

وفيها يتعلم المبتدئ حروف الهجائية بأصواتها لا بأسمائها، مثل:
أ، ب، ت..ي. ثم يتدرج الطفل من أصوات الحروف إلى وصلها بعضها
ببعض ناطقا للمقاطع، ثم الكلمات.^{٣١}
هذه الطريقة أَلَفبائية يوجد في بلدنا بطريقة تعليم القرآن المنتشرة في
كل المدن والقرى، وهذه الطريقة متنوعة حسب كاتبه ويستعمل لتيسير
القراءة القرآن الكريم التي نزل بالعربية.

٣. الطريقة التحليلية (الكلية)

تغاير هذه الطريقة في طبيعتها أسلوب الطريقة الجزئية تماما، إذ
يعتمد أسلوبها في تعليم المبتدئ على البدء بالكلمة أو الجملة، ثم الانتقال
بعد ذلك إلى المقطع فالحرف. وبذلك فإن هذه الطريقة تتفق مع الكيفية
التي يدرك فيها الإنسان الأشياء. إذ يدركها بطريقة الكلية قبل خوضه في
الجزئيات والتفاصيل. كما تسير هذه الطريقة استعمال المتعلم للغة في حياته،
فهو ينطق كلمات وجملا، لا حروفا.

وتشكل طريقة انظر وقل (*Look and Say*) الأساس الرئيس التي تقوم
عليه الطريقة الكلية في تعليم القراءة للمبتدئين. إذ يعتمد أسلوب هذه
الطريقة على النظر إلى الصور والأشياء المألوفة والمعروفة لدى المتعلم ومن ثم

^{٣١} عماد توفيق السعدي، المرجع السابق، ص ٢٦.

النطق بها. يمكن للمعلم اتباع عدة طرق لتدريس المبتدئين وفقا للطريقة التحليلية هي:

أ. طريقة الكلمة

وهي تعتمد على الربط بين الصور والرمز الدال عليها، إذ يعتمد الطفل على ذاته في النطق بالكلمة الدالة على الصورة بعد النظر إليها. ثم يرشده المعلم لئلا ينطق بكلمات عامية شائعة، أو يزيد عن نطقه برمزها بحروف أو أكثر.

ب. طريقة الجملة

وتعتمد على أن الوحدة الأساسية في اللغة هي الجملة، وليس الكلمة أو الحروف. ويشترط في هذه الطريقة أن يعد المعلم جملا قصيرة، وأن تكون مألوفة لدى التلاميذ ومنتزعة من خبراتهم، وأن تكون مترابطة، وأن تتكرر المفردات في الجمل عددا من المرات يساعد التلاميذ في التعريف على أشكال حروفها.

ت. طريقة القصة

ولا تختلف هذه الطريقة عن طريقة الجملة بشيء، إلا بدء المعلم في قصة المشوقة يقصها لتلاميذ مرارا لحين فهمها، ثم يبدأ في تقسيمها إلى جمل متبعا طريقة الجملة في تدريسها، فالجملة تلو الأخرى لحين انتهائه من القصة جميعها.^{٣٢}

٤. الطريقة المزدوجة (التوفيقية)

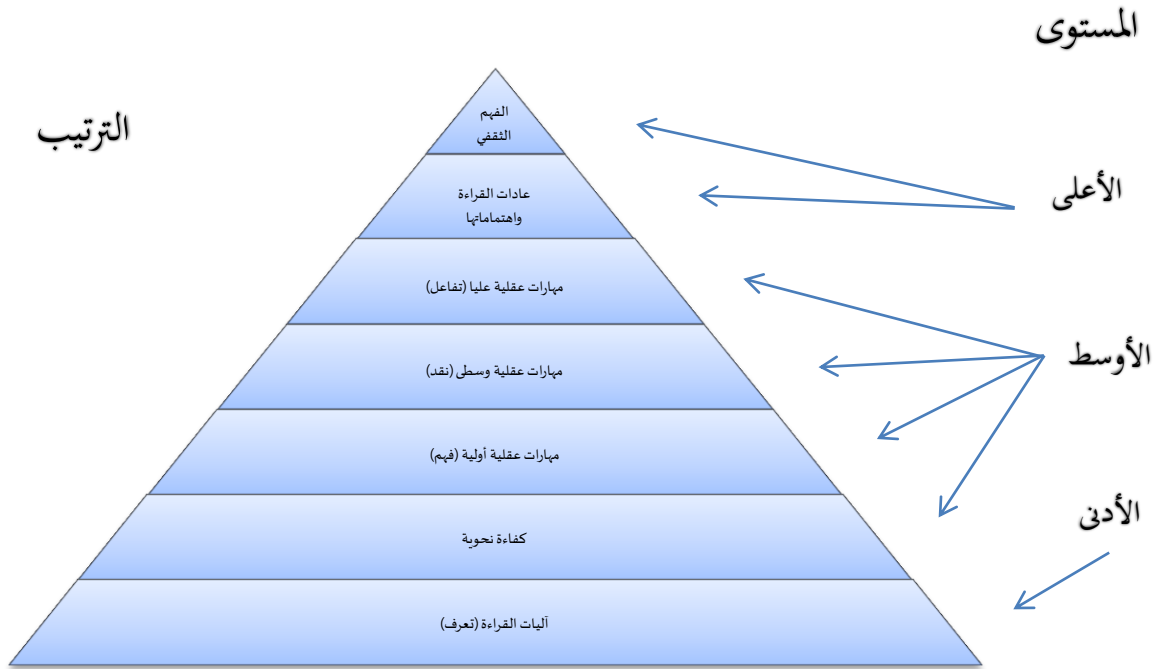
تسمى هذه الطريقة أحيانا بالطريقة التركيبية التحليلية، فهي تجمع بين التركيب والتحليل ولذلك تعد أفضل الطرائق تعليم القراءة للمبتدئين. وأهم أناصر الازدواج فيها ما يلي:

^{٣٢} نفس المرجع، ص ٣٠

- أ. تقديم كلمات كاملة ذات معان محددة.
- ب. تقديم جمل سهلة.
- ت. تعني بتحليل الكلمات تحليلاً صوتياً.
- ث. تعريف التلاميذ بالحروف الهجائية أسماً ورسماً.

٥. البناء الهرمي لمهارة القراءة

تستهدف البناء الهرمي لهذه المهارة في تقديم تصور لتصنيف الهرمي لمهارة القراءة ويساعد على تصميم استراتيجيات تربوية وأساليب تدريسه معينة وأنشطة لغوية متعددة وإعداد المواد التعليمية على مهارة القراءة.^{٣٣}



الصورة ٢: البناء الهرمي لمهارة القراءة

٥. مراحل تعليم القراءة

هناك أربع مراحل أساسية لتعليم مهارة القراءة:

١. مرحلة الاستعداد

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ١٤٠.

٢. مرحلة تكوين مهارة الأساسية
 ٣. مرحلة استقلال الأولى (وهي تتطلب التأكيد على المهارة السابقة)
 ٤. مرحلة استقلال الثانية (وهي تتطلب الاستخدام الأمثل للمهارات السابقة)
- وهذه المرحلة الأخيرة تقابل بالدرجة الأولى المرحلة الثانوية، وهي تتطلب تأكيد أكثر على:

١. المعنى الضمني، والاستنتاج، والتقويم.
٢. تحديد المراجع والمصادر الأساسية والإفادة منها.
٣. مهارة الدراسة، كالتلخيص، والتصنيف، والقراءة السريعة، وقراءة العلوم المختلفة.
٤. تنمية الثروة اللغوية وإنمائها.^{٣٤}

٦. أهداف تدريس القراءة في المرحلة الثانوية

- لقد أصبح مفهوم القراءة اليوم يمثل منظومة متكاملة، أبعادها تشمل عمليات النطق، والفهم، والنقد والتحليل، وحل المشكلات، والاستمتاع والترويح عن النفس، وبهذا تصبح القراءة أداة لربط الإنسان بالعلم في تغيره وتطوره وفي مشكلاته وقضاياها ووسائل تسليته. وقد ذكر محمود خاطر وحسن شحاته وعدلى عزازي أن أهم أغراض القراءة في المرحلة الثانوية هي:
- أ. توسيع خبرات الطلاب وتعميق تفكيرهم.
 - ب. توسيع الشغف بالقراءة، وصقل الأذواق صقلا يوجه الحياة الحاضرة والمستقبلية للقارئ
 - ت. تنمية العادات التي يتضمنها فهم معنى الكتاب وتفسيره والتفاعل معه

^{٣٤} نفس المرجع، ص: ٩٣

وأوضح صلاح الدين مجاهد أن من أغراض القراءة المهمة في المرحلة الثانوية: زيادة الخبرات واكتساب المعلومات والوقوف على تراث الماضين، وتحقيق رغبة القارئ في أن يكون على صلة بالحوادث الجارية، وما يحيط به من تطورات فكرية واجتماعية وعملية، وأن يتعرف على الوسائل والسبل التي يستطيع بها أن يحل مشكلة شخصية أو يتعرف على مشكلة اجتماعية وطريقة حلها.

وأشار رشدي طعيمة ومحمد مناع إلى أن القراءة بمختلف ألوانها في المرحلة الثانوية تهدف إلى:

- أ. تنمية خبرات الطلاب وترقية مفاهيمهم.
- ب. رفع مستوى المعلومات الاجتماعية للطلاب
- ت. صقل أذواق الطلاب وإثارة ميولهم وشغفهم بالقراءة
- ث. تكوين شخصيات متكاملة حساسة قادرة على استخدام خبرات الأجيال الماضية في سبيل حياة أفضل.^{٣٥}
٧. مستويات الفهم القرائي ومهاراته

إن للفهم القرائي مستويات، ولكل مستوى مهارات ولقد أفرزت جهود العلماء والباحثين تصنيفات عديدة لهذه المستويات والمهارات يبدو في ظاهرها الاختلاف والتنوع، ولكن الناظر المدقق في هذه التصنيفات يجد قدرا كبيرا من الاتفاق يسهل معه تحديد تصنيف مناسب لمستويات الفهم القرائي ومهاراته.

فقد ذكر حسني عسر أن مهارات الفهم تتمثل في:

- أ. معنى الكلمة-معنى الجملة-معنى الفقرة-معنى السياق-اكتشاف الفكرة الرئيسة-القراءة لاستنتاج التفاصيل.
- ب. مهارات تنظيم المقروء: التلخيص - الهيكلية - العنوانات الفرعية - التخطيط.

^{٣٥} مختار عبد الخالق عبد الله، القراءة في العصر العولمة، استراتيجيات وأساليب جديدة، (العامرية إسكندرية، ٢٠٠٨) ص. ٥٥

ت. القراءة الناقدة (التقويمية)

ث. القراءة للتعليم.

ج. قراءة الأشكال والخرائط واللوحات والجدول والرسوم البيانية.

وأشار محمد صلاح الدين مجاور إلى أن أهم مهارات الفهم القرائي هي:

أ. القدرة على فهم العلاقات بين الأجزاء وبين كل جزء وآخر وبين الأجزاء والأفكار الرئيسية.

ب. فهم الأفكار الرئيسية

ت. الوصول إلى النتائج

ث. شرح أهداف الكاتب

ج. تقويم المقروء

ح. مقارنة المقروء مع مادة من مصادر أخرى

خ. تطبيق ما قرئ على المشكلات الحاضرة والمستقبلية

وذهب رشدي طعيمة ومحمد مناع إلى أن مستويات الفهم ثلاثة هي:

أ. فهم الأفكار الكلية والجزئية

ب. فهم الأفكار الصريحة والضمنية

ت. فهم طريقة العرض واتجاه الكاتب ونبرته الانفعالية.^{٣٦}

وأشار فتحي يونس إلى أن هناك تصنيفين رئيسيين لمهارات الفهم القرائي يمكن إيجازهما فيما يلي:

المستوى الأفقى لمهارات الفهم القرائي: وأهم مهاراته هي:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| - فهم معنى الكلمة | - فهم معنى الجملة |
| - فهم معنى الفقرة | - فهم الموضوع |

^{٣٦} مختار عبد الخالق عبد اللاد، القراءة في العصر العولمة، استراتيجيات وأساليب حديثة، ص. ٦٣

المستوى الرأسي لمهارات الفهم القرائي: وأهم مهاراته هي:

- الفهم المباشر
- الفهم الاستنتاجي
- الفهم النقدي
- الفهم التذوقي
- الفهم الإبداعي^{٣٧}

ب. المنهج ٢٠١٣

١. تعريف المنهج ٢٠١٣

وفقا على القانون رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ من النظام التعليمية الوطني، المنهج هو مجموعة الخطة و مجموعة حول الغرض، المخطويات، و المواد التعليمية و الطريقة التي استعمل بالأساس التنفيذ الأنشطة التعلم لتحقيق الغرض التعليمية المحددة. قواعد الأول المنهج المدرسة ٢٠١٣ في المادة اللغة العربي:

أ. منهج المدرسة الابتدائية، مدرسة الثانوية و المدرسة العالية تنفذ باعتبار المنهج ٢٠١٣ التي تجري في طريق المواطن.

ب. منهج المدرسة ٢٠١٣ في المادة تعليمية الإسلامية و اللغة العربية في المدرسة تتضمن من الإطار الأساسي و هيكل المنهج، معايير المحتوى، معايير العملية، و معايير التقييم تعليمية الإسلامية و اللغة العربية.

ت. منهج المدرسة ٢٠١٣ في المادة تعليمية الإسلامية و اللغة العربية كما المقصود في الآية ١ المدرجة في المرفقات هي جزء التي لا تنقسم من القواعد الوزير الدين الجمهورية الإندونيسية^{٣٨}

٢. خصائص المنهج ٢٠١٣

هذا المنهج ٢٠١٣ ينفذ بالخصائص كما يلي:

^{٣٧} مختار عبد الخالق عبد الله، القراءة في العصر العولمة، استراتيجيات وأساليب جديدة، ص. ٧٠

^{٣٨} Kemdikbud, *Pendekatan Scientific (Ilmiah) dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Pusbangprodik, 2013), hal 21

- أ. تطوير التوازن بين تطوير الروحية و الإجتماعية، تشعر المرید (الرغبة)، الإبداع، التعاون بالكفاءة المثقف و الحركية.
- ب. المدرسة هي جزء من المجتمع، التي تعطي التجربة او الخبرات في التعليم المخططة التي التلميذ يطبق ما يعلم في المدرسة الى المجتمع و استفاد المجتمع بالمبلغ التعلم
- ت. تطوير الأخلاق، معرفة، و المهارة بتطبيقه من اي الحلة في المدرسة و المجتمع
- ث. يعطي الساعه الكافي لتطوير انواع الأخلاق، المعرفة، و المهارة
- ج. الكفاءة يصرح بشكل الكفاءة الأساس الفصل المفصل على التالي في الكفاءة الأساس المواد التعليم
- ح. الكفاءة الأساس في الفصل عنصرا للتنظيم الكفاءة الأساس، التي كل الكفاءة الأساس و تطور العملية التعلم لوصول الكفاءة التي تصرح في الكفاءة الأساس
- خ. تطور الكفاءة الأساس بالأساس الى مبداء التراكمي او التغييرات العملية، التعزيز، و الإثراء بين المادة و المستوى التعليمية

٣. قضايا المنهج ٢٠١٣

غرض المنهج ٢٠١٣ لإستعداد الناس ليكون ذو الكفاءة الحياة بالشخصية و المجتمع المؤمنين، الإنتاجية، الإبداعية، الابتكارية، و العاطفية و الإستطاع المساهمة الى المجتمع، الأمة، الدولة، و الحضارة العالم.

٤. نظام المنهج ٢٠١٣

كما الفلسفة التقديمي في التعليمية، الكفاءة الأساسي كما الإبن السلم

الذي يجب ان يجاوز التلميذ ليصل الى الكفاءة الإنتهائي مستوى المدرسة العالية. الكفاءة الأساسي يزيد بالتزويد العمر التلميذ التي تعتبر بالتزويد الفصل. بهذا الكفاءة الأساسي، تحفض التكامل الرأسي انواع الكفاءة في الفصل المختلفة.

٥. تعريف مدخل العلمية

دعا منهج ٢٠١٣ إلينا كلهم للحماسة و التفاؤل لانتزاع التربية الجيد. منهج ٢٠١٣ المؤكد لقياس التربية الجديد في التعلم يستخدم مدخل العلمية بالجهاز الأساسي. مدخل العلمية تعتقد بتوليد التنمية و التطوير الصفة، المهارة، و المعرفة التلميذ في المدخل أو العملية التي تمنع بمعايير العلمية.^{٣٩} في المفاهيم مدخل العلمية الذي نقل من وزير التربية و الثقافية، كانت سبعة معايير في المدخل العلمية، هم كما يأتي:

١. مادة التعليم تستند على ظاهرة يمكن التفسير بالمنطق أو الفكرة الخاصة، لا بالقدر، التخيل، الرواية أو خرافة وحده.
٢. شرح المعلم، إجابة المتعلم، و تعامل المثقف بين المعلم و المتعلم حرية من تحيز تلقائي، التفكير الذاتي، أو التفكير المنحرف، من خط التفكير المنطقي.
٣. تشجيع المتعلم التفكير بالخطيرة، والتحليلية، و المناسب في التعرف، و التفهيم، و إنجاز المشكلة، و تطبق المادة التعليم.
٤. تشجيع المتعلم التفكير الفرضيات فيما المختلفة و المادة بعضهم بعضا من مادة التعليم.
٥. تشجيع المتعلم في التفهم، و التطبيق، و التنمية طريقة التفكير العقلي و التجرد في إجابة المادة التعليم.
٦. أساس إلى المفاهيم، و النظرية، و حقيقة التجريبي.

³⁹M. Nur & Wikandari, P.R.. *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa Dan Pendekatan Konstruktivis Dalam Pengajaran*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya, 2000). Hal. 37

٧. أهداف التعليمية يصيغ بالبسيط و الظاهر، بل النظام التقديم فاطن.^{٤٠}

٦. خطوات التعلم بالمدخل العلمية

نفذت عملية التعلم في المناهج ٢٠١٣ مستوى المدارس المتوسطة والثانوية أو ما يعادلها باستخدام المنهج العلمي. عملية التعلم تلامس ثلاثة مجالات، هي التصرف، المعرفة، والمهارات. والنتيجة النهائية هي زيادة والتوازن بين القدرة على أن يكون رجلا صالحا (*soft skills*) والناس الذين لديهم المهارات والمعارف للعيش لائق (*hard skills*) من المتعلمين الذي يتضمن أوجه المواقف الكفاءة، والمهارات، والمعرفة.

وعملية التعلم العلمية هي مزيج من عملية التعلم التي تركز في الأصل على الاستكشاف، والوضع، ومجهزة تأكيد مع مراقبة، نسأل والتفكير، وحاول، والتواصل. والغرض منهم أن التعلم لا يحدث في الفصول الدراسية فقط، ولكن في بيئات المدرسة والمجتمع أيضا. وبالإضافة إلى ذلك، والمعلم هو ليكون بمثابة السقالات عند الطلاب يواجهون صعوبة، وكذلك المعلم ليست مصدر الوحيد للتعلم.

أ. النظر

فضل طريقة النظر المغزى في عملية التعلم (*meaningfull learning*). هذا الطريقة لها مزايا معينة، مثل يقدم وسائل الإعلام موضوع حقيقي، المتعلم سعيد وطعن فيه، وسهل تنفيذه. يحتاج طريقة النظر في عملية التعلم وقت الإعداد الدقيق، و التكلفة و القوة الكثيرة. يعمل النظر في التعلم بالسالك كما يلي:

١. عين الموضوع المراقبة

٢. يجعل أساس المراقبة يوافق بالدائرة الموضوع قبل المراقبة

⁴⁰Kemendikbud, Pendekatan Scientific (Ilmiah) dalam Pembelajaran, hal. 23

٣. تعيين البيانات التي تحتاج إلى المراقبة بوضوح، ولو الإشعال أو الفرعي.

٤. تعيين الموضوع قبل المراقبة

٥. تعيين سهول المراقبة و نجاحه يجمع البيانات بوضوح

٦. تعيين أسلوب التسجيل على المراقبة مثل يعمل كتاب الدفتر، كاميرا، مسجل، فيديو، و آلة غيرها.

ب. السؤال

يمكن للمدرسين فعالة تلهم الطلاب على تحسين وتطوير مجال المواقف والمهارات والمعرفة. بحلول الوقت الذي سأل المعلم، في نفس الوقت أدار بها أو إرشاد المتعلمين للتعلم. عندما أجاب المعلم الأسئلة المتعلمين، عندما ذلك على أي حال أنها دفعت رعايتها كان ليكون مستمعا جيدا والمتعلم.^{٤١}

١. استفادة السؤال كما يلي:

أ. انتقاض الإرادة المتعلم أن تعرف، الرغبة، و اهتمام

المتعلم حول التعلم

ب. تنظيم الأعمال وتوفر الفرصة للطلاب لإظهار

المواقف، والمهارات، وفهم جوهر دراسة معينة.

ت. انتقاض مهارات الطلاب في الكلام، وطرح أسئلة

وإعطاء الأجوبة منطقيا، بشكل منهجي، واستخدام

قواعد اللغة الصحيحة وصحيحة.

ث. تشجيع مشاركة المتعلمين في المناقشة، بحجة وتطوير

القدرة على التفكير، واستخلاص النتائج.

⁴¹Tim Sertifikasi Unesa, *Modul Pembelajaran Inovatif*, (Surabaya: PLPG Unesa, 2010). Hal. 48

ج. بناء موقف الانفتاح على إعطاء وتلقي الآراء أو الأفكار، وإثراء المفردات، وكذلك تطوير التسامح الاجتماعي في الحياة المجموعة.

ح. يُعوّد المتعلمين على التفكير بسرعة بشكل عفوي و، ومميز في الاستحباب للمشاكل التي تظهر فجأة.

ت. التفكير

١. أساس التفكير

مصطلح "التفكير" في إطار عملية التعليم على أسلوب العلمي تابعها المناهج الدراسية ٢٠١٣ لتوصيف المدرس والطالب على أنهما من عناصر النشطة. وطبعا في كل حال ومواضع أن الطالب أنشط من المدرس. التفكير هو إطار الدماغ منطقية ومنهجية على الحقائق التجريبية يلاحظها للحصول على الاستدلال على شكل العلم. والمراد بالتفكير هو تفكير العلمي ولو كان تفكير غير العلمي مفيدا على بعض الأحيان.

٢. طريقة التفكير

طريقة التفكير نوعان وهو حثي و استنتاجي. أما تفكير الحثي من طريقة التفكير باستخلاص النتائج من الظاهرة أو سمات محددة للعمور العامة. وبالتالي تفكير الحثي هو إطار الاستخلاص النتائج من الأحوال الظاهرة فرديا كان وخاصة لتكون النتائج العامة. ويوقف هذا التفكير الحثي على الأكثر من الملاحظة الحسية أو الخبرة التجريبية.

وأما تفكير الاستنتاجي هو طريقة التفكير باستخلاص النتائج من البيانات أو الظاهرة العامة إلى أحوال الخاصة. أن النمط تفكير الاستنتاجي معروف بنمط القياس المنطقي. وطريقة العمل هذا تفكير الاستنتاجي هو الإقامة بتطبيق أحوال العامة ويوصلها بأقسامها الخاصة.

ث. التجريب

يجب على الطالب على التجريب أو يقوم بالتجريبية بالمواد المناسب للحصول على النتائج الدراسية الظاهرة أو الحقيقة.^{٤٢} وأما الهدف بتطبيق طريقة التجريبية لتطوير المجال الدراسية المختلفة وهي الخلق والمهارة والمعرفة. والملاحظة لتكون هذه العمل التجريبية يعمل بسلاسة فيما يلي:

١. ينبغي على المدرس أن يضع الأهداف التجريبية التي سيقوم بها الطالب

٢. أعدّ المدرس والطالب الأجهزة سيعمل بها

٣. يأخذ بعين الاعتبار المكان والزمان

٤. تزود المدرس ورقة العمل للإحاطة الإعلامية بعملية الطالب

٥. يتكلم المدرس عن المشكلة سيقوم بالتجريبية

٦. توزيع الأوراق إلى الدارسين

٧. يقوم الطلاب بالتجريبية على توجيه المدرس

٨. يجمع المدرس نتائج العمل الطالب ويقوم بتقويمها ويناقشها أمام الفصل عند الحاجة.

ج. الاتصالات (الاستدلال)

⁴²M. Nur, *Teori-teori Perkembangan*, (Surabaya: Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 1998). Hal. 62

النشاط الاستدلالي في الدراسة بطريقة العلمية من النشاط الاستمراري بعد تحليل البيانات أو المعلومات. وبعد أن اكتشف الاتصالات بين المعلومات والأنماط من كل هذه الاتصالات، يقوم الدارسين باستخلاص النتائج فردية كانت أو فرقية.

وفي طريقة العلمية يرجو على المدرس أن يعطي فرصة للطلاب على أن يتصل ما يعلمهم من الحقائق العلمية. هذا النشاط يمكن القيام بالكتابة أو الكلام عن العثور على المعلومات، تكوين الجمعيات وإيجاد الأنماط. هذه النتائج يتم تسليمها في الفصل ويقوم المدرس بتقويمها كالتائج الدراسة للطلاب أو لفرقة الطلاب. النشاط "الاتصالات" في الدراسة قد تم تسليمها في نظام الوزارة التعليم والثقافة رقم ٨١ أ سنة ٢٠١٣، ومنها تسليم النتائج التجريبية، الاستدلال من نتائج التحليل شفهيًا أو كتابيًا أو الوسائل الأخرى.

٧. تطبيق أسلوب العلمي في الدراسة

يحيط النشاط العلمي على ثلاثة الأنشطة الأساسية وهو المقدمة والأنشطة الرئيسية و الاختتام. والهدف الأساسي بالمقدمة في الطريقة العلمية هو استقرار مفهوم الطلاب على الأفكار فهمها الطلاب الذي يتصل بمادة الدراسة الجديدة سيعلمها الطلاب.

وفي الأنشطة المقدمة، يعرض المدرس الظاهرة أو الأحداث الغريبة (*discrepant event*) التي تثير التساؤلات في دماغ الطلاب.

الأنشطة الأساسية من الأنشطة الرئيسية في عملية التعليم أو في عملية خبرة التعلم للإتقان (*learning experience*) لدى الطلاب. النشاط الرئيسي في الدراسة هو عملية تشكيل خبرة وكفاءة الطلاب برمجيا يقيمها في وقت معين.

النشاط الرئيسي في طريقة العلمية تهدف لبناء الفكرة أو الحكم أو المبدئ للطلاب بمساعدة المدرس على خطوات الأنشطة في الأول.

النشاط الاختتام تهدف لشيئين الأساسيين. الأول، التحقق من صحة الفكرة أو الحكم أو المبدئ التي بناها الطلاب. والثاني، تخصيص المواد التي فهمها الطلاب.^{٤٣}

٨. المواد اللغة العربية في الثانوية

وأما المواد اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ للثانوية التي تطورها الباحث تتكون من البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب، هواية الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، والمهنة والنظام.

٩. تعليم القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣

كما عرفنا بأن منهج ٢٠١٣ له مستويان من النظر، السؤال، و التفكير، والتجريب، ثم الاتصالات. يحيط النشاط العلمي على ثلاثة الأنشطة الأساسية وهو المقدمة والأنشطة الرئيسية و الاختتام. والهدف الأساسي بالمقدمة في الطريقة العلمية هو استقرار مفهوم الطلاب على الأفكار فهمها الطلاب الذي يتصل بمادة الدراسية الجديدة سيعلمها الطلاب. وفي المقدمة دعا المعلم التلاميذ لتذكر المادة من قبل وبين أهداف التعليم. وفي الأنشطة الرئيسية دل المعلم الموضوع لمادة القراءة وقراء المعلم ثم يناقش التلاميذ وتجرب التلاميذ ثم يقومون بالاتصالات. وفي الآخر أعطى المعلم وبين العبرة عن دراسته.

د. برنامج لقتورا انقيير *Lectora Inspire*

⁴³Kemdikbud, *Pendekatan Scientific (Ilmiah) dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Pusbangprodik, 2013), hal 28

لقتورا *Lectora* إحدى الوسائل التعليمية لتنمية *E-learning* قدمه ترفنتيس. يكون هذا البرنامج فعال لجعل وسائل الإعلام التعلم. هذا البرنامج منتج من تيموطي د. لوديرميك *Timothy D. Loudermilk* في بنجنجتي، أوهيو، أمريكا سنة ١٩٩٩.^{٤٤} وعند رأي الباحث، هذه الوسائل التعليمية أحسن ومؤثر لترقية المهارات اللغوية، ولا سيما مهارة القراءة، وتكون جذابة عند الطلاب لاستعمالها التكنولوجية العصرية.

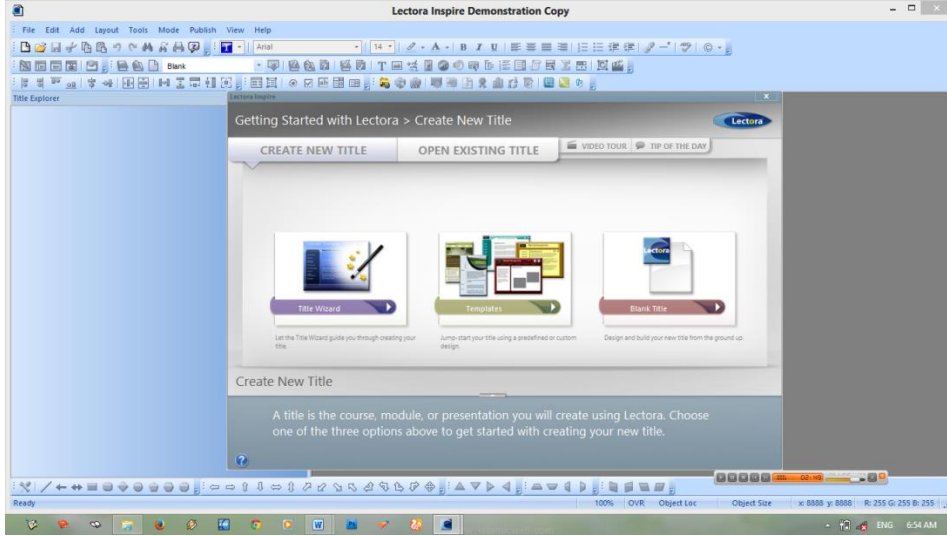
وفي سنة ٢٠١١ وجد لكتورا خمسة الاحترام في نتائج التعلم الإلكتروني الابتكار وأحسن آلة التأليف والتقديم و احسن التكنولوجيا *E-Learning* حتى استخدام هذه الوسيلة خمسون شركة فأكثر في هذا العالم.

٣. محتويات لقتورا

- أ. بليباير (*Flypaper*) جعل التعليمية أحسن وابتكار، فيه الصور المتحركة وأثر الخصوصي.
- ب. جمتاسيا (*Camtasia*) جعل طريقة باستيلاء فيديو، صور متحركة أو برامج 3D.
- ت. سيناجيت (*Snagit*) الاستلاء على ما فيه ديسكتوب (*Dekstop*) للتصوير.

⁴⁴Muhammad Mas'ud, *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*, (Yogyakarta: Pustaka Shonif, 2014). Hal. 1

صورة برنامج لقتورا انفيير



١. المزايا وسيلة لقتورا

أ. يستطيع أن يكون وسيلة لجعل ويسيت (Website)، محتوى التعليم الإلكتروني وعرض المنتج وغير ذلك.

ب. يسهل المستخدم والمعلم لجعل الوسيلة التعليمية.

ت. فيه القالب التام والمحتويات تكون عرضها إلى نتائج مثل: CD ROM,

SCORM, AICC^{٤٥}.

٢. النظام لتثبيت لقتور انفيير

أ. معالج إنتيل ١،٥ غ ه ز

ب. ١ غ ب للقتور انفيير

ت. مايكروسوفت وندوس XP، Vista. أو ٧

ث. يحتاج نظام هلف Flash Player

ج. مايكروسوفت انترنت ٦،٠ أو أكثر

ح. صورة بنظام TIF، GIF، JPG، BMP، PNG، WMF، EMF، IPIX

⁴⁵Muhammad Mas'ud, *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*, Hal. 1

خ. صوت بنظام WMA , WAV, MID, RMI, AU, MP3, AIF, FLV

د. فيديو بنظام WMV, FLV, AVI, MOV, MPG, MPEG, RM, RAM, MP4, ASF, RM

ذ. وثيقة: RTF, TXT

وأما طرائق استخدامه مما يلي:

- انقر فوق القائمة Start
- اختر و انقر All Programs
- اختر و انقر Lectora Inspire Demo
- إذا ارد المستخدم أن يحافظ المنتج انقر Ctrl + S
- اختر و انقر exit لإخراج هذا البرنامج



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

طريقة البحث بشكل عام هي فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة من أجل الكشف عن الحقيقة، فيتعرض هنا إلى كيفية العرض، وطرح قضايا الموضوع، والوسائل التي سيسلكها الباحث ليصل بها إلى النتائج المطلوبة، بحيث يبدو البحث، وطرقه، ووسائل واضحة المعلم، وبالتحديد بيان نوعه.^{٤٦} ويجب أن يركز هذا الجزء على طريقة تصميم العينة، وحجمها، والفئة المستهدفة، وما هي المقاييس أو الأدوات التي استخدمتها في البحث وكيف تم تحليل البيانات.^{٤٧}

وأما مدخل البحث التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي البحث و التطويري (Research and Development) و هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين و تجربة فعالة.^{٤٨} ومدخل البحث في هذا البحث اتباعا إلى ما شرحهما بورك و كال (Borg & Gall). في البحث تطوير مواد تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في المنهج ٢٠١٣ الفصل الأول بمدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجو نجارا يكون بالمدخل العلمية و تحليله. المنهج ٢٠١٣ يدعو إلينا للحماسة و المتفائل لتحقيق التربية الجيدة. المنهج ٢٠١٣ الذي يؤكد إلى التربوية الجديد في التعليم يستخدم مدخل العلمية بالجهاز الرئيسية.

^{٤٦} عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، كتابة بحث العلم صياغة جديدة (مكتبة الرشد، ١٤٢٣ هـ). ص: ٦٠

^{٤٧} عبد الرحمن عبيد مصيقر، الدليل المختصر في كتابة البحث العلمي (مع التركيز على البحوث الميدانية)، (مملكة البحرين: المركز العربي للتغذية،

٢٠١٢ م). ص: ١٧

^{٤٨} Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta). Hal. 407

بحث التطوير المواد (كتاب أو الوحدة)، تطبق مرحلة التطوير بالطريقة التقويم المحتويات و كتابة المواد إلى أهل المشتركة في التصديقات و التلميذ بالمستعمل إلى ذلك المواد. تعمل حصول التقويم إلى المراجعة حتى المواد قد تمنع إلى الحاجة المستعمل. لمعرفة فعالية المواد من جهة تحسين حصول التعليم، تستمر الأنشطة إلى يعطي السؤال تمرينات التي المادة تؤخذ من مواد النامية.

كثير من استراتيجية البحث و التطوير يستعمل في التكنولوجيا. التعليم الذي ركز في نظام التعليم الآن. هذه الاستراتيجية كثيرة لتطوير الطرائق، نحو التصميم و خطة التعليم، عملية أو تنفيذ التعليم، التعريف من المنتج التربية في هذا البحث و التطوير هم ثلاث تعريفاً. الأول، المنتج لا من الأجهزة، مثال: كتاب التوجيه، فيديو، و الفيلم. لكن برمجيات مثال: المنهج، التقويم، الطريقة، إجراءات و عملية التعلم. الثاني، هذا الإجراءات تحصيل الإجراءات الجيدة أو تحسين الإجراءات السابقة. الثالث، تنمية الإجراءات تعطي المنفعة في المجال التعليمية، خاصة إلى المعلم لتحسين التعلم. الرابعة، هذا الإجراءات يستطيع المسؤولية في عملي أو العلمي.^{٤٩}

ويهدف هذا البحث إلى تحصيل الإنتاج هو البرنامج الوسيلة عن مادة القراءة. ووفقاً لأهداف البحث كما تقدم في الفصل الأول، يستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث والتطوير بالمدخل الكيفي والكمي. والحجة لاختيار هذا منهج البحث والتطوير هي تشير إلى رأي بورغ وجال في كتاب عيّن، أن البحث والتطوير هو تصميم البحوث يهدف إلى تطوير المنتج التعليمي وتصديقه.^{٥٠} وبهذا البحث يحصل الباحث الإنتاج على أساس تعليم الإلكتروني يحتمل فيه المادة التعليمية في منهج ٢٠١٣ لمهارة القراءة، وأما تصميم مادتها بشكل

⁴⁹Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2012), hal 68

⁵⁰Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab; Teori Dan Praktek*, (Malang: Bintang sejahtera, 2014), hal. 87.

الوسيلة التي تزيده بالصور الملونة والأصوات والفيديو بطراز المتنوعة التي تجذب الطلاب على تعلم اللغة العربية. وتعليم القراءة في منهج ٢٠١٣ بوسيلة لقتورا لتلاميذ مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا فعالا.

ب. إجراءات البحث والتطوير

الإجراءات التي يقوم بها الباحث في تطوير مادة القراءة بالمدخل العلمي تتبع عشر خطوات آتية:^{٥١}

١. البحث وجمع البيانات

يقوم الباحث بقراءة الكتب والبحوث عن هذا المجال، ثم يقوم بتحليل الاحتياجات والمعلومات الموجودة في ميدان البحث. ونتيجة منها بأن تعليم القراءة في مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا تستخدم الطريقة التقليدية. بإضافة على تلك الأحوال الموجودة يريد الباحث أن يحاول بتطوير مادة القراءة على أساس البرنامج أو الوسيلة.

٢. التخطيط

يقوم الباحث بتخطيط الأهداف من البحث والتطوير في كل الخطوة والأهداف من التجربة، وترتيب المواد عن مادة القراءة المستخدمة وتجربة المنتج في المجموعة الصغيرة.

٣. تطوير المنتج

يجمع الباحث المواد عن مادة القراءة من الكتاب المستخدم والكتاب الآخر، ثم طورتها وربتها على أساسي البرنامج .

⁵¹Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab; Teori Dan Praktek*, hal. 104.

٤. تجربة المنتج الأولى

لفحص الصدق الظاهري من المادة عن مادة القراءة وجودة المنتج، يقوم الباحث بالتجربة الأولى للحصول على الخبراء مع تقديم ورقة الاستبانة حيث ينال الباحث الاقتراحات والتعديلات.

٥. تصحيح المنتج

بعد حصل نتائج التصحيح والاقتراحات من الخبراء، فيصحح الباحث كما هو المطلوب.

٦. تجربة المنتج الثانية

يقوم الباحث بالتجربة على هذا المنتج في تلاميذ الفصل الأول من مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجو نجارا، وينال فيها البيانات عن نتيجة الاختبار وفعالية المادة التي ترتبها.

٧. تصحيح المنتج

بعد التجربة الثانية يحصل الباحث على نتائج الاستبانة والاختبار التي تكون البيانات عن جودة المادة وفعاليتها. ثم يصحح الباحث المنتج حتى يكون فعالاً.

٨. تجربة المنتج الثالثة

يقوم الباحث بالتجربة الثالثة بعرضه إلى الخبراء مرة ثانية مع تقديم ورقة الاستبانة حيث ينال الباحث الاقتراحات ثم تجربة المنتج مرة ثانية إلى التلاميذ بعد ينال الاقتراحات من الخبراء.

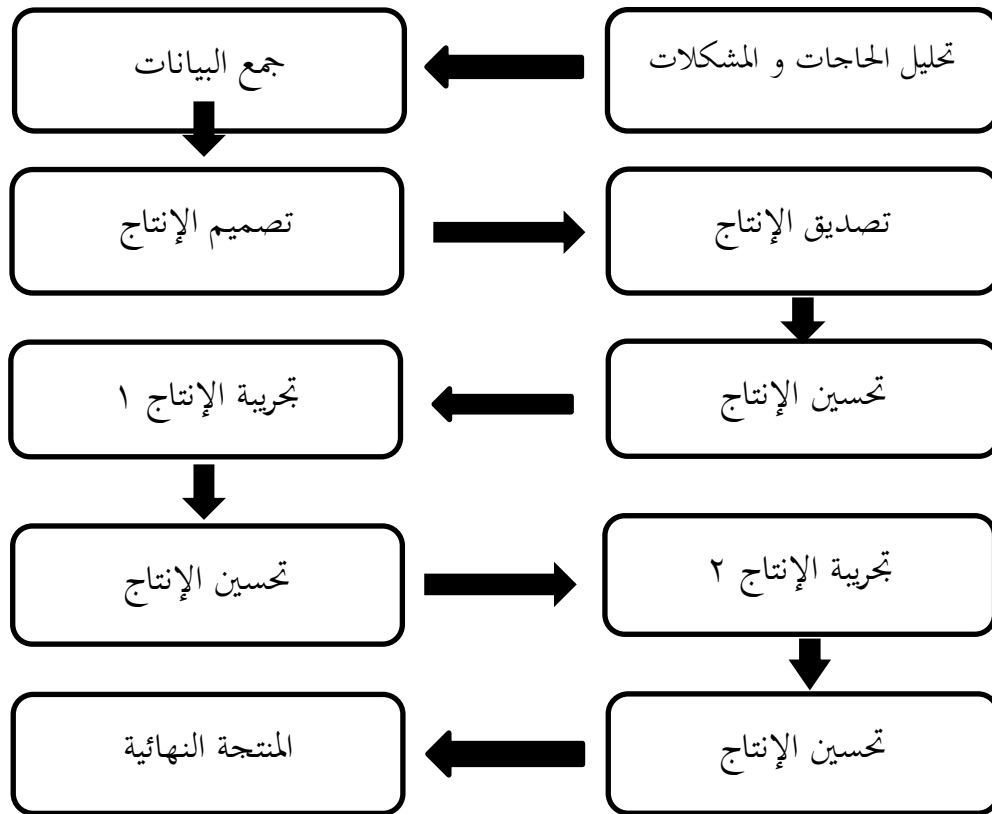
٩. تصحيح المنتج

بعد التجربة الثالثة يصحح الباحث كما هو المطلوب.

١٠. تقرير المنتج ونشره

بعد انتهاء الإجراءات المتعددة في تطوير هذا المنتج بعد ذلك نشر هذا المنتج أو المادة كي تستخدمها المدرسون في مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجو نجارا أو المدرسة الأخرى لمادة التعليم في مادة القراءة وتستخدمها التلاميذ أن يتعلم بذاته.

وفي كتاب سوغيونو مراحل تنفيذ البحث و التطوير حسب المراحل الآتية اتباعا إلى ما شرحهما بورك و كال (Borg & Gall) وهي كما يلي:⁵²



ج. تجربة المنتج

⁵²Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta), hal. 409

تقصد بها لمعرفة فعالية المنتج وجودته ويجد الباحث الاقتراحات والتقويمات حتى يكون المنتج فعالاً جيداً ، وبالتالي يعرض الباحث: (١) تصميم التجربة، (٢) أفراد التجربة، (٣) البيانات والمعلومات، (٤) أسلوب جمع البيانات، (٥) تحليل البيانات.

١. تصميم التجربة

يجري تجربة المنتج في هذا البحث والتطوير بثلاث مراحل عادة، هي التجربة الفردية، والتجربة المجموعة الصغيرة، والتجربة الميدانية. لكن في هذا البحث، وقف تجربة المنتج في المرحلة التجربة المجموعة الصغيرة.

التجربة في المرحلة الأولى هي التجربة الفردية يقوم بها الخبراء من مادة القراءة وتصميم المادة التعليمية لتصحيح المنتج نظرياً. تحلل الباحثة الاستبانة من الخبراء للإصلاح الأولى كي تستمر إلى التجربة التالية. يقوم الخبراء بالتقييم لمعرفة مزايا وعيوب المادة التعليمية.

أما التجربة في المرحلة الثانية هي التجربة المجموعة الصغيرة لتصديق المنتج تجريبياً. يجرب المنتج إلى تلاميذ الفصل الأول في مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجو نجاراً.

٢. أفراد التجربة

ينقسم الباحث أفراد التجربة قسمين، هي الخبراء والمستخدمون المستهدفون للمنتج.

أ. الخبراء

تتكون هذه الأفراد من شخصين من الخبراء، خبير واحد هو الدكتور حلمي زهدي كخبير المواد وخبير آخر تصميم الوسيلة التعليمية وهو الدكتور دانيال حلمي. هما يجربون الخبرة الطويلة للتعليم في مجالتهما.

ب. المستخدم للمنتج

أفراد التجربة هنا هي تلاميذ الفصل الأول في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجو نجارا. وسبب اختيارهم لأن أهداف المستخدم للمنتج المطور تلاميذ الفصل الأول، ويستخدم الباحث طريقة الاختبار.

أ. البيانات ومصادرها

البيانات والمعلومات التي يحصل عليها الباحث هي البيانات الكيفية والبيانات الكمية. البيانات الكيفية التي يحصل عليها هي المداخلات والاقتراحات والتعليقات عن المنتج المطور. أما البيانات الكمية هي النتيجة من الاستبانة كصلاحية المنتج والنتيجة من الاختبار عن فعالية المنتج. وأما مصادر البيانات في هذا البحث هي الخبر من مجال تطوير المواد التعليمية وتصميمها. ومصادر آخر هي المدرس في مادة القراءة وتلاميذ الفصل الأول في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجو نجارا.

هـ. أسلوب جمع البيانات

استخدم الباحث الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث العلمي وهي:

أ. طريقة الملاحظة

الملاحظة مصدر أو وسيلة أخرى للحصول على المعرفة التلقائية، وقد تكون لأشياء أو أحداث فعلية، أو لأشياء وأحداث أو حتى بها الأشياء والأحداث الفعل.^{٥٣} وأنها الاعتبار للظواهر أو الحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسبابها وعواملها والوصول إلى قوانين التي تحكمها.^{٥٤} وفي هذا البحث حضر الباحث إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات التي تتعلق بتطوير

^{٥٣} سعيد إسماعيل صيني، قواعد أساسية في بحث العلمي، (شبكة الألوكة، ٢٠١٠) ص: ٤٥

^{٥٤} عبد الرحمن بن عبد الله الواصل، تبسيط كتابة البحث العلمي، (المملكة العربية السعودية: المركز السعودي، ٢٠١٢). ص ٥٦

تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا.

ب. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي التفاعل اللفظي بين شخصين في موقف المواجهة، حيث يحاول أحدهما وهو الباحث القائم بالمقابلة أن يستثير بعض المعلومات أو التعبيرات لدى الآخر وهو المبحوث والتي تدور حول آرائه ومعتقداته، فهناك بيانات ومعلومات لا يمكن الحصول عليها إلا بمقابلة الباحث للمبحوث وجها لوجه، ففي مناسبات متعددة يدرك الباحث ضرورة رؤية وسماع صوت وكلمات الأشخاص موضوع البحث.^{٥٥} وبهذا التعريف نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين الباحث والمبحوث عليه في نيل الاستعلامات ولمعرفة حال المبحوث عليه. استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المعلمين والطلاب في التعليم والتعلم للغة العربية بتطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا. وأفراد المقابلة بهذا البحث يتكون من رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب.

ت. طريقة الاستبيانات

إن الاستبيان وسيلة من وسائل الحصول إلى المعلومات، وهو تصميم الفن لمجموعة من الأسئلة تحتوي على أبرز الموضوع البحث.^{٥٦} وهذه الطريقة لتقدم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية

^{٥٥} عبد الرحمن بن عبد الله الواصل، المرجع السابق، ص: ٥٨

^{٥٦} أمين ساعقي، تبسيط كتابة البحث العلمي، (المملكة العربية السعودية: المركز السعودي، ٢٠١٢). ص: ٨٨

بتطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا.

ث. طريقة الاختبار

الاختبار بمعنى الامتحان، وقد استعملت هذه الكلمة بشكل تبادلي بمصطلحات قياس وتقويم إلا كلمة الاختبار تعتبر أصغر هذه المصطلحات تالية:

١. "هو تقديم مجموعة أسئلة ينبغي حلّها، والنتيجة لإجابات الفرد على مثل هذه السلسلة من الأسئلة.
٢. ويعتقد كرونباخ أن الاختبار هو إجراء منظم لملاحظة سلوك شخص ما ووصفه بوسائل ذات مقياس عددي"^{٥٧}
- فالاختبار هو موقف عملي تطبيقي، يوضع فيه الطلاب أمام المعارف والمعلومات والمفاهيم والأفكار التي اكتسبوها خلال تعلمهم لموضوع من الموضوعات أو مهارة من المهارات في مدة زمنية معينة.^{٥٨}
- استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة فعالية بتطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا. وأما الاختبار الذي استخدمه الباحث وهي كما يلي:

^{٥٧} إبراهيم ليرى أمين، أنواع الاختبارات المعيارية، (المملكة العربية السعودية: جامعة الملك سعود، ١٤٢٦). ص: ٤

^{٥٨} محمد بيهقي، الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب، (سورابايا: ألفي، ٢٠٠٨). ص: ١

٤. الاختبار القبلي

يجرى هذا الاختبار قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي.

٥. الاختبار البعدي

يجرى هذا الاختبار بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدام البرنامج التعليمي. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.^{٥٩}

و. أسلوب تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الكيفية

في تحليل البيانات الكيفية تستخدم الباحثة الأسلوب الأبسط، بوصف العناصر في المواد المطوّرة وتحليل كل وظائف فيها، وكذلك وصف التعليقات والاقتراحات من الخبراء.

٢. تحليل البيانات الكمية

أ. أسلوب تحليل البيانات من الاستبانة

يحلل الباحث من الاستبانة من الخبراء والتلاميذ والمدرس في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجو نجارا لتصنيف آرائهم عن هذا المنتج وآثرها لتعليم القراءة، يستخدم الباحث المعيار المتعبّر لتقويم المادة التعليمية في هذا البحث كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

^{٥٩} نصرالدين إدريس جوهري، لسان العربي (ملتقى عشاق لغة القرآن)، (www.lisanarabi.net) مأخوذ في تاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠١٧

البيان:

P	=	درجة مئوية
F	=	مجموع الذين يختارون الإجابة المعينة
N	=	عدد العينة أو المجموع

وأما المعيار الذي يستند إليه الباحث للتصوير الوصفي للتقدير:^{٦٠}

الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبانة	التقدير
٤	موافق جدا
٣	موافق
٢	موافق إلى حد ما
١	غير موافق

ويستخدم الباحث المعيار الذي يستند إليه للتصوير الوصفي

للمدرجات كما يأتي:^{٦١}

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	التقدير
١	٩٠ — ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ — ٨٩	جيد جدا
٣	٧٠ — ٧٩	جيد
٤	٥٠ — ٦٩	مقبول
٥	٠٠ — ٤٩	ضعيف

ب. أسلوب تحليل البيانات من الاختبار

⁶⁰Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 147

⁶¹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, hal. 147.

يقوم الباحث بتحليل البيانات من نتائج التلاميذ التي تحصل عليها من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام البرنامج الإحصائي برمز t-test للحصول على معرفة فعالية المنتج المطور.

وفيما يلي شكل الرمز المستخدم في هذا البحث:^{٦٢}

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

t_o = قيمة المقارنة

M_D = متوسط الانحراف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

SE_{M_D} = معيار الأخطاء من معدالي المتغيرين

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

SD_D = معيار الانحراف

SE_{M_D} = معيار الأخطاء من معدالي المتغيرين

N = عدد أفراد المستجيبين

⁶²Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2001), hal.

وقام الباحث بالعملية الإحصائية لتحليل هذه البيانات ويستعمل الباحث البرنامج الإحصائية SPSS v.20. قبل أن يبدأ الباحث بالاختبار (Paired Sample Test) قام الباحث بالاختبار الاستوائي (Test Of Normality) باستعمال برنامج SPSS v.20.

ز. هيكل البحث

وأما هيكل البحث في هذا البحث: **الفصل الأول (الإطار العام)** يتكون من مقدمة، أسئلة البحث، أهداف البحث، مواصفات المنتج، فروض البحث، فوائد البحث، حدود البحث، الدراسات السابقة وتحديد المصطلحات. **والفصل الثاني (الإطار النظري)** يتكون من دراسة عن المادة التعليمية التي تحتل على تعريف المادة التعليمية، اختيار المواد التعليمية، عناصر المواد التعليمية، معايير تنظيم المادة التعليمية، معايير عرض المادة التعليمية ودور المواد التعليمية للمعلمين والطلاب. ثم دراسة عن المنهج ٢٠١٣ وتحتل على تعريف المنهج ٢٠١٣، خصائص تعريف المنهج ٢٠١٣، خصائص المنهج ٢٠١٣، قضايا المنهج ٢٠١٣، نظام المنهج ٢٠١٣، تعريف مدخل العلمية، خطوات التعلم بالمدخل العلمية، وتطبيق أسلوب العلمي في الدراسة. ثم دراسة عن الوسائل التعليمية التي تحتل على تعريف الوسائل التعليمية، أنواع الوسائل التعليمية، خصائص الوسائل الناجحة وكيفية وخطوات اختيار وسائل التعليمية. ثم دراسة عن وسيلة لقتورا انفير ودراسة عن القراءة التي تحتل على تعريف مهارة القراءة، أهمية مهارة القراءة، أهداف مهارة القراءة، طرق تعليم القراءة، البناء الهرمي لمهارة القراءة، أهداف تدريس القراءة في المرحلة الثانوية، ومستويات الفهم القرائي ومهاراته. **والفصل الثالث (منهجية البحث)** يتكون من مدخل البحث ومنهجه، إجراءات البحث والتطوير، تجربة

المنتج، تصميم التجربة، أفراد التجربة، البيانات ومصادرها، أسلوب جمع البيانات وتحليل البيانات، وهيكل البحث. **والفصل الرابع (عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها)** يتكون من لمحة ميدان الدراسة، إتمام تطوير مادة القراءة ببرنامج لقتورا انفير التي تتكون من تحليل الحاجات والمشكلات وجمع البيانات وتصميم المنتج وتصديق المنتج وتحسين المنتج وتجربة صلاحية المنتج والتجربة الميدانية، فعالية تعليم القراءة ببرنامج لقتورا انفير وتتكون من نتيجة التجربة الميدانية وتحليل نتيجة البحث. **وأما الفصل الخامس الخاتمة** تتكون من ملخص نتائج البحث، والتوصيات والاقتراحات



الفصل الرابع

نتائج البحث والتطوير وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل سيعرض الباحث البيانات عن إتمام تطوير مادة القراءة وتحليلها ومناقشتها وفعالية استخدام هذه مادة القراءة المطورة ببرنامج لقتورا في تسهيل فهم المادة لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا.

أ. لمحة عن ميدان الدراسة

مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا هي إحدى المدرسة من المدارس الثانوية التي تدرس فيها اللغة العربية. هذه المدرسة تحت مجلس التربية المحمدية وتقع هذه المدرسة في الشارع سوجه وارس رقم ٦٦٠. أنشئت هذه المدرسة في تاريخ ١ يوليو عام ١٩٨٥. وأما رقم الإحصائي هذه المدرسة ٣٠٤٠٥٠٥٠٤٠٢٥ باعتماد جيد جدا. وأما النظرة والبعثة لمدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا ، فكما يلي:

١. النظرة

المدرسة التي تتفوق في الإيمان والتقوى، والعلوم والتكنولوجيا، والإنجاز، والثقافة القومية، والفاضلة (الأخلاق الكريمة).

٢. البعثة

أ- ترقية التقوى لله عز وجل

ب- ترقية الإتقان في مجال العلوم وتكنولوجيا

ت- ترقية الثقافة القومية لسكان المدرسة و ترقية الأخلاق الكريمة.^{٦٣}

وأما تعليم القراءة بهذه المدرسة يستخدم المعلم أنواع الطريقة التعليمية منها يستخدم الطريقة المحاضرة والقراءة والترجمة. وفي تطبيقه كان المعلم يعلم التلاميذ المواد الدراسية بالموضوع المعين ثم قرأ النص ثم يقومون بتدريب الأسئلة في الكتاب. وتعليم القراءة بهذه المدرسة تستخدم وسيلة الكتاب وصوت المعلم مباشرة. وفي عمليته يقرأ المعلم الكتاب بصوت عالية ثم التلاميذ يسمعون، ولم يستخدم المعلم الوسيلة الحاسوبية التي موادها تتعلق بمنهج ٢٠١٣. وهذا السبب الذي يسبب التلاميذ يشعرون بالملل وأخيرا شعور كسول التعليم إذا استخدم المعلم تلك الوسيلة فقط. وهذا الحال يراجع الباحث إلى أحوال التلاميذ وفصولهم. لذلك، أراد الباحث أن يصنع وسيلة التعليمية لتعليم القراءة تتعلق بمنهج ٢٠١٣ ببرنامج لقتورا انفيير.

وفي فرصة مناسبة قام الباحث بالمقابلة مع أحد التلاميذ الفصل العاشر اسمه هاري ستياون أنه شعر بالسعادة لو درس برنامج لقتورا انفيير لأن تكون أحوال التدريس مساعدة ولا يشعر بالملل، هو يستطيع أن يدرس اللغة العربية خصوصا لتعليم القراءة بسهولة لأن فيها تعليم المفردات بالصور المتنوعة تعليم القراءة والقواعد وغير ذلك. وهو يرجو أن يستخدم وسيلة لقتورا في عملية التعلم والتعلم حتى المعلم لا مجرد باستخدام الكتاب فقط ويستطيع أن يجعل أحوال التعليمية للغة العربية مساعدة للتلاميذ.^{٦٤}

^{٦٣} مقابلة مع رئيس المدرسة وهو أستاذ محمد سبحان في يوم الاثنين، ١٧ أبريل ٢٠١٧.

^{٦٤} مقابلة مع أحد التلاميذ الفصل العاشر وهو هاري ستياون، في يوم الخميس، ٢٠ أبريل ٢٠١٧.

ب. إتمام تطوير مادة القراءة ببرنامج لقتورا انفيير

١. تحليل الحاجات والمشكلات

قام الباحث بجمع البيانات في تحليل الحاجات والمشكلات بطريقة المقابلة. وقام بها الباحث المقابلة مع رئيس المدرسة محمد سبحان ومدرس اللغة العربية مسعد جملي في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوحونجارا. وتهدف هذه المقابلة إلى الحصول على المعلومات عن مشكلات تعلم اللغة العربية فيها. من البيانات التي يحصل عليها الباحث عن تعليم القراءة ومادته في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية هي:

الجدول ٢: نتيجة المقابلة^{٦٥}

الرقم	العناصر	النتائج
١	الأهداف التعليمية	التلاميذ يستطيعون أن يقرأ الكتاب ويفهمون النص.
٢	المادة التعليمية	المادة المستخدمة في تعليم مادة القراءة مناسبة بالمنهج
٣	الطريقة التعليمية	الطريقة المستخدمة هي طريقة القراءة
٤	كفاءة التلاميذ	بعض التلاميذ لم يفهموا معنى المفردات ويشعرون بالصعوبة عندما يفهمون النص
٥	احتياجات المدرّس	يحتاج المدرّس مادة القراءة التي تناسب بمنهج ٢٠١٣ على أساس وسيلة أخرى لتسهيل تعليم مادة القراءة ويجعل عملية التعليم ممتعة.

من الجدول السابق نرى أن أهداف التعليم في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجو نجارا هي تلاميذ الفصل العاشر يستطيع أن يفهموا معنى المفردات

^{٦٥} مقابلة مع معلم اللغة العربية وهو أستاذ مسعد جملي، في يوم الخميس ١٣ أبريل ٢٠١٧،

والنص، في سبيل الوصول إلى تلك الأهداف يحتاج المادة التعليمية في عملية التعليم على أساس وسيلة أخرى. ومادة التعليمية المستخدمة في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية هي المادة في الكتاب الدراسي وأحيانا يدرس التلاميذ بوسيلة التعليمية الحاسوبية. لكن عند الباحث المادة فيها ليست مناسبة بمنهج ٢٠١٣.

والنتائج من المقابلة هي أن بعض التلاميذ في الفصل العاشر لا يقدر أن يفهموا معنى المفردات ويفهموا النص. والعديد من التلاميذ لا يفهمون المواد القراءة لأن قدرة التلاميذ في فهم النص ناقصة. وأما طريقة تعليم القراءة المستخدمة هي كان المدرس يقرأ النص والتلاميذ يسمعون، وأحيانا قرأ التلاميذ النص جماعة جهرية ثم شرحها المدرس. ولكي يحفظ ويفهم التلاميذ معنى المفردات والنص، دعا المدرس التلاميذ لقراءتها مرة ثانية. ورأى الباحث أن طريقة التعليم المستخدمة في تلك المدرسة جيدة، ولكن كثير من التلاميذ لم يفهموا المادة. فمن الممكن من المشكلة السابقة هي يحتاج التلاميذ استخدام وسيلة التعليمية التي فيها مادة منهج ٢٠١٣ وتستطيع أن تساعد لفهم معنى المفردات وفهم النص ويجعل عملية التعليم ممتعة.

وأن تنفيذ تعليم القراءة في الفصل لا يزال أن تستخدم الكتاب التعليمي التي أعطه المدرس. يعترف المدرس أن يشعر الصعوبة لتطوير المادة وفقا مع احتياجات التلاميذ بذاتها. هذا هو لأن المدرس لم يستطع أن يصنع المواد التعليمية مستقلا على أساس وسيلة التعليمية الحاسوبية. وأما كفاءة تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجو نجارا بأن بعضهم يفهمون وبعضهم لم يفهموا عن مادة القراءة.

ولذلك تطور الباحث مادة القراءة بوسيلة لقتورا انفير حتى يستطيع التلاميذ أن يستخدمه في الحاسوب حتى تُجذب التلاميذ لتعلم مادة القراءة ويستطيع التلاميذ أن يفهموا المفردات والنص فيها.

٢. جمع المعلومات أو البيانات

قام الباحث في الأول بطريقة المقابلة ومطالعة الكتاب الموجود والوسيلة الموجودة في ميدان البحث. ونتيجة منها بأن المنهج المستخدم في تعليم مادة القراءة هو المنهج ٢٠١٣. وتعليم مادة القراءة للفصل العاشر في مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا تسعون دقيقة في الأسبوع. والمواد التعليمية التي يعلمها المدرّس في الفصل تنقسم قسمين، المواد التعليمية للمستوى الأول والمواد التعليمية للمستوى الثاني. أما المواد التعليمية للمستوى الأول هي البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب. والمستوى الثاني هي هوايات الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام. وإضافة على تلك المعلومات الموجودة حاول الباحث بتطوير مادة القراءة من كتاب اللغة العربية لمنهج الدراسي ٢٠١٣ بوسيلة لقتورا انفير.

٣. تصميم المنتج

صمم الباحث مادة القراءة بمنهج الدراسي ٢٠١٣ بعد أن حصل البيانات والمعلومات كما ذكر الباحث قبله. هذه المادة تسمى بـ "تعليم القراءة ببرنامج لقتورا انفير". صنع الباحث الوسيلة التي فيها مادة القراءة بمنهج الدراسي ٢٠١٣، هذه الوسيلة تتكون من تعليم المفردات والقراءة والقواعد والتقويم.

فالخطوة الأولى التي قام بها الباحث بتصميم المادة هي تعيين العناصر المستخدمة وهي غلاف الوسيلة، والمقدمة، ومحتوى المادة، والتدريبات.

١. الغلاف

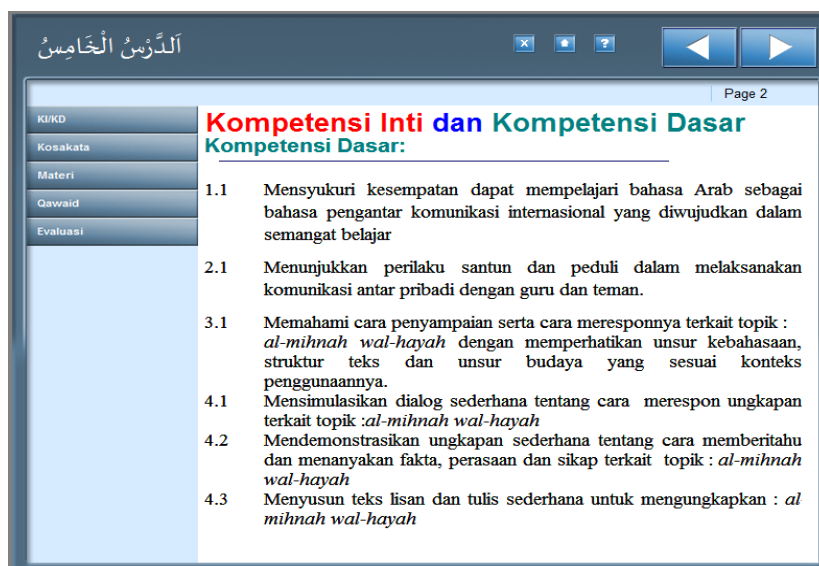
يعرض في الغلاف الأمامي موضوع المادة والصور التي تتعلق بها، وفيه اسم الكاتب، وموضوع الدرس ومرحلة يستخدم هذه الوسيلة.

الغلاف الأمامي



٢. المقدمة

تحتوي على الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية والأهداف الدراسية
هذه كفاءة رئيسية التي طور الباحث من المنهج ٢٠١٣



هذه كفاءة أساسية طورها الباحث من المنهج ٢٠١٣

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

Page 1

KI/KD	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
Kosakata	Kompetensi Inti:
Materi	
Qawaid	
Evaluasi	

K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan

K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

هذه أهداف الدراسة التي طور الباحث من المنهج ٢٠١٣

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

Page 1

KI/KD	Indikator dan Tujuan Pembelajaran
Kosakata	A. Indikator Pembelajaran:
Materi	
Qawaid	
Evaluasi	

1. Menjelaskan isi teks yang di dengar yang berkaitan dengan topik *al Mihnah wal Hayah*
2. Menerapkan percakapan terkait topik *al Mihnah wal Hayah*.
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik *al Mihnah wal Hayah*.
4. *Menyusun teks tulis yang terkait topik al Mihnah wal Hayah*

B. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik *al-Mihnah wa al-Hayah*

٣. محتوى المادة

تحتوي هذه الوسيلة على تعليم المفردات والقواعد والقراءة وفي مادة القراءة هناك ستة مادة منها البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب، وهوايات الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام.

تعليم المفردات




تعليم القراءه

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

Page 1

المِهْنَةُ وَالْحَيَاةُ

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدْرِسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمَرِّضًا، وَرَسَّامًا، وَمُوظَّفًا وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيبًا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شُرْطِيًّا وَخُضْرِيًّا وَجَزَّارًا وَفَاقِيًّا وَنَجَّارًا وَبَنَّا وَمِيكَانِيكِيًّا وَزَبَّالَةً وَكُنَّاسًا وَمُذْبِحًا وَطَبَّاحًا وَسَائِقًا وَغَيْرَ ذَلِكَ .



تعليم القواعد

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

Page 4

القَاعِدَةُ

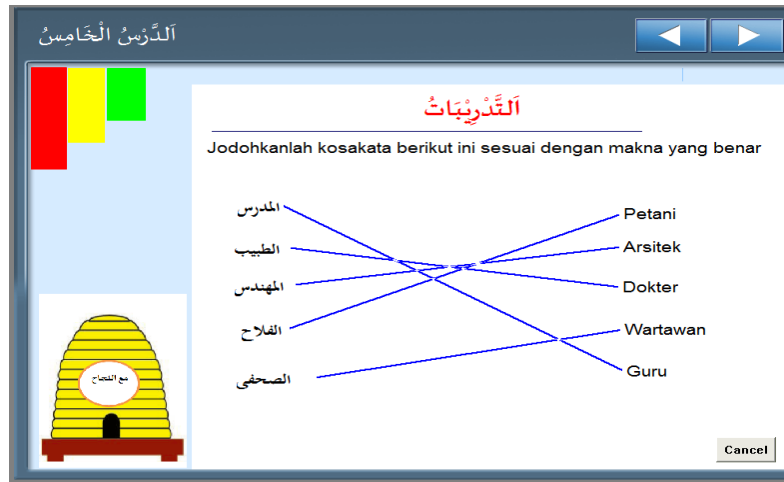
ثم

المثال:

أَصَلِّيَ الْعَصْرَ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ أَتَعَشَّى فِي الدَّاءِ خَلِيَّةَ
أَصَلِّيَ الظُّهْرَ الْعَصْرَ الْمَغْرِبَ الْعِشَاءَ

تتكون التدريبات في هذه المادة هي التدريبية لكل الأبواب. تهدف التدريبية لكل الأبواب إلى تسهيل التلاميذ لفهم المادة بطريقة عمل الواجبات المعدة. وتتكون التدريبات من التدريبات للمستوى الأول والتدريبات للمستوى الثاني. وتتكون كل التدريبات من ثلاثة أنواع الأسئلة. الأول اختيار الإجابة الصحيحة، والثاني صحيح والخطأ، والثالث إجابة الأسئلة.

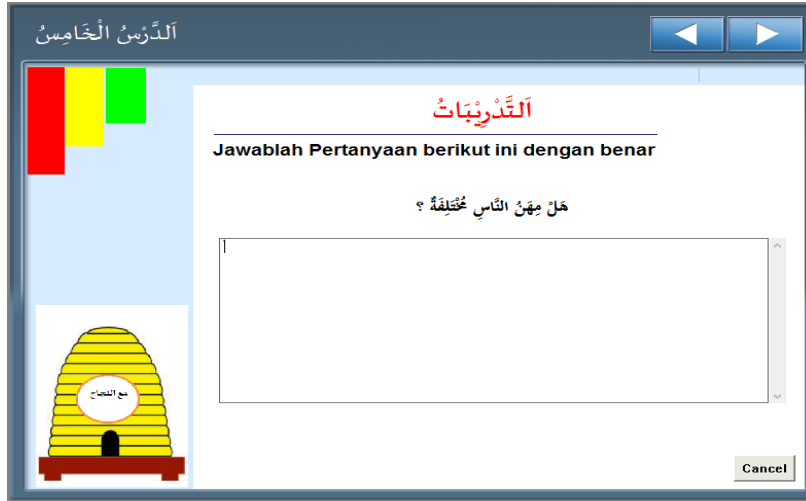
التدريب الأول



التدريب الثاني



التدريب الثالث



٤. تصديق المنتج

بعد أن صمم الباحث مادة القراءة، فأعرض الباحث تلك المادة إلى الخبيرين لمعرفة آرائهما وتصديقهما عن المادة المطورة وللحصول على الاقتراحات والمداخلات بإعطاء الاستبانة. الخبير الأول هو محاضر مادة القراءة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، الدكتور حلمي زهدي كخبير محتوى المادة ولغتها، والخبير الثاني محاضر تطوير المواد التعليمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، الدكتور دانيال حلمي كخبير تصميم المادة على أساس وسيلة لقتورا انفيير. أما حجة اختيارهما لأهما يجربان الخبرات الطويلة للتعليم في مجالتهما.

١. عرض البيانات من خبر محتوى المادة ولغتها وتحليلها

قدم الباحث مادة القراءة التعليمية المطورة إلى الدكتور حلمي زهدي بتصديق المادة التعليمية وفق معيار محتوى المادة ولغتها. اختار الباحث الدكتور حلمي زهدي لأنه قد علم مادة القراءة ولديه الكفاءة في هذه المهارة. وهذا نتيجة الاستبانة الأول من خبر محتوى المادة ولغتها:

الجدول ٣ التصديق الأول من خبير محتوى المادة ولغتها^{٦٦}

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة
١	مناسبة المواد القراءة بالمنهج الدراسي	٤
٢	مناسبة الصور بالمفردات	٣
٣	مناسبة المفردات بقدرة التلاميذ	٣
٤	القراءة التي تستخدم في هذا البرنامج مناسبة بقدرة التلاميذ	٣
٥	استخدام البرنامج يمكن أن تفهم التلاميذ بشكل واضح	٤
٦	هذا البرنامج مطابق لتعليم القراءة	٤
٧	الصور المستخدمة جذابة	٣
٨	الألوان لكل صورة جذابة	٣
٩	يناسب هذا البرنامج بأهداف التعلم	٤
١٠	سهولة قراءة خط المفردات	٤
١١	سهولة قراءة خط القراءة	٤
١٢	استخدام شكل ثابت في كتابة القراءة	٢
١٣	اختيار نوع الحروف وحجمها تسهل التلاميذ لقراءتها	٣
١٤	سهولة استخدام البرنامج لتعليم القراءة	٤
٤٨	مجموعات النتيجة المحسولة	

اتّضح من الجدول أن الخبير أعطى تقدير "جيد جدا" لسبعة بنود من أربعة عشرة بنود، هي: مناسبة المواد القراءة بالمنهج الدراسي، استخدام البرنامج يمكن أن تفهم التلاميذ بشكل واضح، هذا البرنامج مطابق لتعليم القراءة،

^{٦٦} نتيجة خبير محتوى المادة ولغتها (د. حلمي زهدي)

يناسب البرنامج بأهداف التعلم، سهولة قراءة خط المفردات، سهولة قراءة خط القراءة، وسهولة استخدام البرنامج لتعليم القراءة.

وقدم الخبير تقدير "جيد" لستة بندا من أربعة عشرة بندا ، وهي: مناسبة الصور بالمفردات، مناسبة المفردات بقدرة التلاميذ، الصور المستخدمة جذابة، الألوان لكل صورة جذابة، واختيار نوع الحروف وحجمها تسهل التلاميذ لقراءتها. وقدم الخبير تقدير "مقبول" لبندا واحدا من أربعة عشرة بندا ، وهي: استخدام شكل ثابت في كتابة القراءة.

ولم يكن في هذا التصديق عنصر من عناصر التحكيم قدم له الخبير بتقدير " ناقص".

أما نتيجة البيانات من استبانة خبير محتوى المادة ولغتها كما يلي:

الجدول ٤ نتيجة الاستبانة الأولى من خبير محتوى المادة ولغتها

الدرجة	التقدير	النتيجة
٤	جيد جدا	$28 = 4 \times 7$
٣	جيد	$18 = 3 \times 6$
٢	مقبول	$2 = 2 \times 1$
١	ناقص	٠

واستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتائج تصديق الخبير في تقويم مادة القراءة

وهو:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{48}{56} \times 100\% = 85,7\%$$

من نتيجة الاستبانة المحصورة، عرف الباحث أن النتيجة من استبانة خبير

محتوى المادة ولغتها هي في التقدير "جيد جدا". فتفسير هذا التقدير هو أن هذه

المادة المطورة صالح ويمكن استخدامها في تعليم مادة القراءة بمدرسة محمدية
سوجه واراس الثانوية بوجونجارا.

بإضافة إلى ذلك حصل الباحث أيضا على البيانات من اقتراحات الخبير
وتعليقاته. أما الاقتراحات والتعليقات من الدكتور حلمي زهدي كما يلي:
(أ) الموضوع لكل باب أحسن في ورقة واحدة

(ب) زيادة المراجع

(ج) لابد هناك المقدمة وبيان عن الكتاب

بعد أن حسن الباحث المادة التعليمية كما طلب الخبير، قدم الباحث مادة
القراءة التعليمية المطورة على شكل وسيلة إلى الدكتور دانيال حلمي بتصديق
المادة التعليمية فيها. اختار الباحث الدكتور دانيال حلمي لأنه قد علم الوسيلة
التعليمية للغة العربية ولديه الكفاءة في هذا المجال.

الجدول ٥ التصديق الثاني من خبير تصميم الوسيلة^{٦٧}

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة
١	مناسبة المفردات بالموضوعات	٤
٢	مناسبة الصور بالمفردات	٤
٣	مناسبة ترتيب الصور	٣
٤	وضوح الصور	٤
٥	وضوح خط المفردات	٤
٦	مناسبة ترتيب المفردات	٣
٧	مناسبة المادة بالموضوعات	٣
٨	مناسبة ترتيب الكلمة	٣

^{٦٧} نتيجة خبير تصميم الوسيلة (د. دانيال حلمي)

٩	وضوح القراءة	٤
١٠	وضوح خط القراءة	٣
١١	وضوح الأمر في التدريبات	٣
١٢	جاذبة رمز المنتج	٤
١٣	جاذبة الصور	٣
١٤	جاذبة تخطيط المنتج	٣
١٥	سهولة استخدام المنتج	٤
مجموعات النتيجة المحسولة		٥٢

اتّضح من الجدول أن الخبير أعطى تقدير "جيد جدا" لسبع بنود من خمس عشر بندا، هي: مناسبة المفردات بالموضوعات، مناسبة الصور بالمفردات، وضوح الصور، وضوح خط المفردات، وضوح القراءة، جاذبة رمز المنتج، وسهولة استخدام المنتج.

وقدم الخبير تقدير "جيد" لثمان بنود من خمسة عشرة بندا ، وهي: مناسبة ترتيب الصور، مناسبة ترتيب المفردات، مناسبة المادة بالموضوعات، مناسبة ترتيب الكلمة، وضوح خط القراءة، وضوح الأمر في التدريبات، جاذبة الصور، جاذبة تخطيط المنتج .

أما نتيجة البيانات من استبانة خبير تصميم المادة كما يلي:

الجدول ٦ نتيجة الاستبانة الثانية من خبير تصميم الوسيلة

الدرجة	التقدير	النتيجة
٤	جيد جدا	$28 = 4 \times 7$
٣	جيد	$24 = 3 \times 8$
٢	مقبول	٠

١	ناقص	٠
---	------	---

$$P = \frac{52}{60} \times 100\% = 86\%$$

من نتيجة الاستبانة المحصورة، عرف الباحث أن النتيجة من استبانة خبير تصميم الوسيلة هي في التقدير "جيد جدا". فتفسير هذا التقدير هو أن هذه المادة المطورة يمكن استخدامها في تعليم مادة القراءة بمدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا، لكن يجب الباحث أن يحسنها قبل تطبيقها إلى التلاميذ.

بإضافة إلى ذلك حصل الباحث أيضا على البيانات من اقتراحات الخبير وتعليقاته. أما الاقتراحات والتعليقات من الدكتور دانيال حلمي كما يلي:

(أ) أن تهتم بكتابة "ال" لألا تكتب همزة والحركة

(ب) أن تستقيم بكتابة الحركات إذا أردت كتابتها كلها

(ج) أن تنوع أشكال التدريبات

٥. تحسين المنتج

بعد أن قدم الباحث مادة القراءة المطورة بوسيلة لفتورا انفير إلى الخبيرين، حصل الباحث البيانات من اقتراحات الخبيرين وتعليقاتهما. فالخطوة التالية تعني التحسينات، وتكون بتحسين المادة المطورة عن الأخطاء والنقص الموجودة حسب التصديق من الخبيرين.

الجدول ٧ التحسينات من الخطيئات

الرقم	المادة قبل التصحيح	المادة بعد التصحيح
١	كان الموضوع بكتابة "أل" لألا يكتب همزة والحركة	أن تهتم بكتابة "ال" لألا يكتب همزة والحركة
٢	كان شكل التدريبات ناقصة	زيادة شكل التدريبات في كل

	أبواب	
٣	لا يستقيم بكتابة الحركات	زيادة الحركة في كل الحروف العربية
٤	ليس هناك مقدمة	لا بد هناك مقدمة

٦. تجربة صلاحية المنتج

وبعد أن حسن الباحث المادة المطورة، تعليم القراءة بوسيلة لقتورا انغير فأعرض الباحث تلك الوسيلة إلى مدرّس اللغة العربية في تلك المدرسة لمعرفة رأيه عن الوسيلة قبل تطبيقه إلى تلاميذ الفصل الأول بمدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا. وهذه نتيجة الاستبانة من مدرّس مادة اللغة العربية بمدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا.

الجدول ٨ الاستبانة من مدرّس مادة القراءة^{٦٨}

الرقم	البيان	النتيجة
١	يساعد وسيلة لقتورا انغير التلاميذ لفهم مادة القراءة	٤
٢	تناسب اللغة المستخدمة في وسيلة لقتورا بقدرة التلاميذ	٣
٣	كانت المادة في الوسيلة سهولة التفهيم للتلاميذ	٤
٤	يجذب عرض هذه الوسيلة رغبة التلاميذ في تعليم مادة القراءة	٣
٥	تساعد التدريبات في الوسيلة لترقية كفاءة التلاميذ في مادة القراءة	٣
٦	كان الكتابة بهذه الوسيلة واضحا	٤
٧	يستطيع هذا الكتاب لترقية كفاءة التلاميذ في مادة القراءة	٤

^{٦٨} نتيجة الاستبانة من معلم اللغة العربية في مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا (استاذ مسعد جملي)

٨	تساعد الأمثلة المستخدمة في الوسيلة لفهم مادة القراءة	٤
٩	تناسب المواد في الوسيلة بكفاءة التلاميذ	٣
١٠	تناسب المواد في الوسيلة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	٤
مجموعات النتيجة المحسولة		٣٦

اتّضح من الجدول أن المدرّس أعطى تقدير "جيد جدا" لستة بندان من عشرة بنود، هي يساعد وسيلة لقتورا انفير التلاميذ لفهم مادة القراءة، كانت المادة في الوسيلة سهولة التفهيم للتلاميذ، كان الكتابة بهذه الوسيلة واضحا، يستطيع هذا الكتاب لترقية كفاءة التلاميذ في مادة القراءة، تساعد الأمثلة المستخدمة في الوسيلة لفهم مادة القراءة، تناسب المواد في الوسيلة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية. وأعطى تقدير "جيد " لأربعة من عشرة بنود، هي: تناسب اللغة المستخدمة في وسيلة لقتورا بقدرة التلاميذ، يجذب عرض هذه الوسيلة رغبة التلاميذ في تعليم مادة القراءة، تساعد التدريبات في الوسيلة لترقية كفاءة التلاميذ في مادة القراءة، وتناسب المواد في الوسيلة بكفاءة التلاميذ. ولم يكن في هذا التصديق عنصر من عناصر التحكيم قدم له المدرّس بتقدير "مقبول وناقص".

أما نتيجة البيانات من استبانة مدرس مادة القراءة كما يلي:

الجدول ٩ نتيجة الاستبانة من المدرّس

الدرجة	التقدير	النتيجة
٤	جيد جدا	$24 = 4 \times 6$
٣	جيد	$12 = 3 \times 4$
٢	مقبول	٠
١	ناقص	٠

$$P = \frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$$

من نتيجة الاستبانة المحصورة، عرف الباحث أن النتيجة من استبانة مدرسة مادة القراءة هي في المعدل "ممتاز".

فتفسير هذا التقدير هو أن هذه المادة المطورة يمكن استخدامها في تعليم مادة القراءة إلى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجو نجارا، والمدرس يرجو تطوير هذه المواد التعليمية ليست للفصل العاشر فقط بل فعلى الأحسن للفصل الحادي عشر واثنا عشر أيضا.

٧. التجربة الميدانية

١. عرض البيانات من التجربة الفردية وتحليلها

قبل أن يجرب الباحث المادة المطورة إلى المجموعة الميدانية، فجرب الباحث المادة إلى المجموعة المحدودة هي ١٠ تلاميذ. وقام الباحث بالمادة المطورة على المجموعة المحدودة. ولقد قامت المجموعة المحدودة بتصحيح المادة التي أعدها الباحث حسب عناصر التي عينها الباحث لتطوير المادة التعليمية في الاستبانة كما يلي:

الجدول ١٠ نتيجة الاستبانة من التلاميذ

الرقم	العناصر	الإجابة				$\sum x$	$\sum xi$	نسبة المئوية
		١	٢	٣	٤			
١	تقديم وسيلة لقتورا لتعليم القراءة جذاب	-	-	١	٩	٤٠	٣٩	٪٣٩
٢	استخدام الكتابة في وسيلة لقتورا انفير واضحة	-	-	٢	٨	٤٠	٣٨	٪٣٨
٣	الألوان المستخدمة لكل الكتابة جذاب	-	-	١	٩	٤٠	٣٩	٪٣٩
٤	تعليم القراءة بوسيلة لقتورا انفير ممتعة	-	-	-	١٠	٤٠	٤٠	٪٤٠

٥	تعليم القراءة بوسيلة لقتورا انفيير محمسا	-	-	-	١٠	٤٠	٤٠	%٤٠
٦	تعليم القراءة بوسيلة لقتورا انفيير يثير الفضول	-	-	٢	٨	٤٠	٣٨	%٣٨
٧	اللغة المستخدمة سهولة التفهيم	-	-	١	٩	٤٠	٣٩	%٣٩
٨	الإرشادات المستخدمة سهولة التفهيم	-	-	١	٩	٤٠	٣٩	%٣٩
٩	تناسب المادة في بكفاءة التلاميذ	-	-	٢	٨	٤٠	٣٨	%٣٨
١٠	كانت وسيلة لقتورا انفيير كلها جذابة	-	-	٣	٧	٤٠	٣٧	%٣٧
	عدد المستجيب = ١٠	بمعدل				٤٠	٣٨٧	٣٨٠,٧ %

فعرض بيانات الاستبانة من تلاميذ الصف العاشر عن وسيلة لقتورا

انفيير لتعليم القراءة كما يلي:

أ. ٣٩٪ من التلاميذ يقولون أن تقديم وسيلة لقتورا انفيير لتعليم القراءة

جذابة

ب. ٣٨٪ من التلاميذ يقولون الكتابة في وسيلة لقتورا انفيير لتعليم القراءة

واضحة

ت. ٣٩٪ من التلاميذ يقولون أن الألوان المستخدمة لكل الكتابة جذابة

ث. ٤٠٪ من التلاميذ يقولون أن تعليم القراءة بوسيلة لقتورا انفيير ممتعة

ج. ٤٠٪ من التلاميذ يقولون أن تعليم القراءة بوسيلة لقتورا انفيير محمسا

ح. ٣٨٪ من التلاميذ يقولون أن تعليم القراءة بوسيلة لقتورا انفيير يثير

الفضول

خ. ٣٩٪ من التلاميذ يقولون أن اللغة المستخدمة سهولة التفهيم

د. ٣٩٪ من التلاميذ يقولون أن الإرشادات المستخدمة سهولة التفهيم

ذ. ٣٨٪ من التلاميذ يقولون أن المادة تناسب بكفاءة التلاميذ

ر. ٣٧٪ من التلاميذ يقولون أن وسيلة لقتورا انفيير كلها جذابة

٢. عرض البيانات من التجربة الميدانية وتحليلها

بعد أن قام الباحث بتجربة المادة المطورة، وزع الباحث الاستبانة لتلاميذ

الصف العاشر بمدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجو نجارا لمعرفة آرائهم عن

مادة القراءة المطورة بوسيلة لقتورا انفيير. وهذه نتيجة الاستبانة من تلاميذ الصف

العاشر بمدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجو نجارا.

الجدول ١١ نتيجة الاستبانة من تلاميذ الصف العاشر

الرقم	العناصر	الإجابة				$\sum x$	$\sum xi$	نسبة المئوية
		١	٢	٣	٤			
١	تقديم وسيلة لقتورا لتعليم القراءة جذاب	-	-	٥	٢٠	١٠٠	٩٥	٩٥٪
٢	استخدام الكتابة في وسيلة لقتورا انفيير واضحة	-		٧	١٨	١٠٠	٩٣	٩٣٪
٣	الألوان المستخدمة لكل الكتابة جذاب	-	-	٨	١٧	١٠٠	٩٢	٩٢٪
٤	تعليم القراءة بوسيلة لقتورا انفيير ممتعة	-	-	٦	١٩	١٠٠	٩٤	٩٤٪

٥	تعليم القراءة بوسيلة لقتورا انفيير محمسا	-	-	٥	٢٠	١٠٠	٩٥	%٩٥
٦	تعليم القراءة بوسيلة لقتورا انفيير يثير الفضول	-	-	١٠	١٥	١٠٠	٩٠	%٩٠
٧	اللغة المستخدمة سهولة التفهيم	-	-	٣	٢٢	١٠٠	٩٧	%٩٧
٨	الإرشادات المستخدمة سهولة التفهيم	-	-	٤	٢١	١٠٠	٩٨	%٩٨
٩	تناسب المادة بكفاءة التلاميذ	-	-	٩	١٦	١٠٠	٩١	%٩١
١٠	كانت وسيلة لقتورا انفيير كلها جذابة	-	٢	٩	١٤	١٠٠	٨٧	%٨٧
	عدد التلاميذ = ٣٠	بمعدل				١٠٠	٩٣	%٩٣، ٢

فعرض بيانات الاستبانة من تلاميذ الصف العاشر عن وسيلة لقتورا

انفيير لتعليم القراءة كما يلي:

أ. ٩٥٪ من التلاميذ يقولون أن تقديم وسيلة لقتورا انفيير لتعليم القراءة

جذابة

ب. ٩٣٪ من التلاميذ يقولون الكتابة في وسيلة لقتورا انفيير لتعليم القراءة

واضحة

ت. ٩٢٪ من التلاميذ يقولون أن الألوان المستخدمة لكل الكتابة جذابة

ث. ٩٤٪ من التلاميذ يقولون أن تعليم القراءة بوسيلة لقتورا انفيير ممتعة

ج. ٩٥٪ من التلاميذ يقولون أن تعليم القراءة بوسيلة لقتورا انفيير محمسا

ح. ٩٠٪ من التلاميذ يقولون أن تعليم القراءة بوسيلة لقتورا انغير يثير

الفضول

خ. ٩٧٪ من التلاميذ يقولون أن اللغة المستخدمة سهولة التفهيم

د. ٩٨٪ من التلاميذ يقولون أن الإرشادات المستخدمة سهولة التفهيم

ذ. ٩١٪ من التلاميذ يقولون أن المادة تناسب بكفاءة التلاميذ

ر. ٨٧٪ من التلاميذ يقولون أن وسيلة لقتورا انغير كلها جذابة

وأما بالنسبة المئوية من جميع الاستبانات فحصل الباحث النتيجة ٩٣،٢٪. وهذا يدل على أن قبول التلاميذ هذه المادة المطورة "جيد جدا"، بمعنى أن هذه المادة يمكن استخدامها لتعليم مادة القراءة بدون تحسينها. ومن هذه نتيجة الاستبانة، يمكننا أيضا أن نلاحظ أن استخدام هذه الوسيلة أعطى الأثر في اهتمام التلاميذ لتعليم مادة القراءة.

ج. فعالية تعليم مادة القراءة ببرنامج لقتورا انغير

١. النتيجة من التجربة الميدانية

قام الباحث الاختبار القبلي والبعدي في مجموعة التجربة والضابطة لمعرفة قدرة التلاميذ على تعليم القراءة في يوم الخميس ٢٠ أبريل ٢٠١٧ بدءا في الساعة ٠٧.٠٠ - ٠٨.٠٠ .

وبعد ذلك درس المدرس في المجموعة الضابطة للتكرار مادة القراءة في المرحلة الثانية للفصل العاشر. درس من الساعة ٠٨.٣٠ إلى الساعة ١٠.٠٠ وفي نفس الوقت، لمجموعة التجربة درس الباحث للتكرار مادة القراءة بوسيلة لقتورا انغير في معمل الحاسوب.

وفي الساعة العاشرة والنص دخل التلاميذ إلى الفصل للاختبار البعدي، وانتهى في الساعة الحادية عشر والنصف. وأما نتيجة القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فكما يلي:

الجدول ١٢ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الأسماء	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	اغونج فردينسه	٨٠	٧٠
٢	احمد بامبنج	٧٠	٧٠
٣	أستي نور فائزا	٥٥	٦٠
٤	ديماس فراستيا	٦٠	٦٥
٥	دينا تريمن	٦٠	٦٠
٦	ديان يوليتن	٧٠	٧٠
٧	ايكو وحيو	٧٥	٧٠
٨	فري إيروان	٧٠	٦٥
٩	غنوان ويسونو	٦٥	٥٥
١٠	هادي فراستيو	٧٥	٦٠
١١	كيفين فرايوغا	٦٠	٧٠
١٢	ملة الخيرية	٨٠	٩٠
١٣	محمد أغوس ستيوان	٨٠	٨٠
١٤	محمد زلفكاالنور	٧٠	٧٥
١٥	مونتيان	٧٥	٧٥
١٦	مرتمه	٧٥	٧٠
١٧	نانا انده ساري	٤٥	٥٥

١٨	نوفتا ساري	٧٠	٦٥
١٩	نرية الالمية	٧٥	٧٥
٢٠	نور الخليفه	٦٠	٨٠
٢١	فوتري أوفيا دوي لستري	٧٠	٦٥
٢٢	ريقي فطريونو	٧٠	٧٥
٢٣	ساندي كرتك	٥٥	٨٠
٢٤	سيندي اندراوتي	٦٥	٧٠
٢٥	تزكيا فطري أماليا	٥٥	٦٥

الجدول ١٣ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجربة فكما

يلي:

الرقم	الأسماء	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أحمد بودي مهالين	٥٠	٧٥
٢	أحمد فطاني	٦٠	٨٠
٣	أحمد سوجك	٤٥	٧٠
٤	أفريدي	٦٥	٨٥
٥	دادانج ستياوان	٥٥	٧٥
٦	دياه أيو فرمتاساري	٦٠	٨٥
٧	فطريا صالحة	٧٠	٩٠
٨	هيري كسوانطو	٥٠	٨٠
٩	هاري ستياون	٤٠	٧٥
١٠	إيكا جوليا سفرهاتن	٨٠	٩٥

١١	ارفان باغوس دوي اندريان	٥٥	٨٠
١٢	خير المحلصين	٦٥	٨٠
١٣	محمد مصلح عبد الرحمن	٧٥	٨٠
١٤	مي كسماوتي	٨٠	٩٠
١٥	ميا فردا	٩٥	٩٥
١٦	محمد حبيب شيف الدين	٧٠	٨٥
١٧	محمد زفك الرزا	٥٠	٧٥
١٨	نافلا نور هدية	٨٠	٩٠
١٩	نور الهداية	٩٠	٩٥
٢٠	فاندو أجي ستياون	٦٠	٧٥
٢١	رفندي أندلا	٨٠	٨٥
٢٢	ريني رهيو	٥٥	٧٥
٢٣	ريما فوجي رهيو	٩٠	٩٠
٢٤	رحمد هرمنشه	٨٥	٩٠
٢٥	رائيسة النساء	٧٠	٨٥

قد وصل الباحث إلى تحليل البيانات بتحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجربة، وتحليل المقارنة بين هاتين المجموعتين، كلاهما لنيل البيانات الصادقة. ويتبى الباحث في عملية التحليل الخطوات التالية.

٢. تحليل نتيجة البحث من الاختبار القبلي والبعدي في مجموعة التجربة

يقدم الباحث الرمز الإحصائي الاختبار (ت) للعينات المزاوجة (*Paired sample T-test* في *IBM SPSS Statistic v.20* لمعرفة تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفير في مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا. وقبل عمل الباحث اختبار (ت) للعينات المزاوجة فيجب

للباحث أن يعمل الاختبار الطبيعي (*Test of normality*). تصلح البيانات أن يعد باختبار (ت) للعينات المزاوجة لو كانت البيانات الطبيعي. ويعتبر الطبيعي لو قيمة مستوى الدلالة (*significance*) أكبر من ٠,٠٠٠٥، وإذا قيمة مستوى الدلالة أقل من ٠,٠٠٥، فبياناته يعتبر غير الطبيعي. ويستخدم نتيجة سفيرا ويلك (*Shapiro Wilk*) لأن عينه أقل من خمسين شخصا.^{٦٩} وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

- الفرضية الإيجابية (*Ha*): البيانات الطبيعي. و الفرضية السلبية (*Ho*) البيانات غير الطبيعي.

- إذا كان قيمة مستوى أكبر من ٠,٠٠٥، فيدل على قبول الفرضية الإيجابية، وإذا كان قيمة مستوى أصغر من ٠,٠٠٥، فيدل على مردود الفرضية الإيجابية وقبول الفرضية السلبية
والنتيجة من الاختبار الطبيعي هي:

الجدول ١٤: نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي والبعدي في مجموعة التجربة

سفير ويلك			كلموغروف - سمينرف			
مستوى الدلالة	درجات الحرية	إحصاء	مستوى الدلالة	درجات الحرية	إحصاء	
٠,٥٢٢	٢٥	٩٦٥,٠	٠,٢٠٠	٢٥	٠,١٢٣	الاختبار القبلي
٧٢,٠	٢٥	٩٢٦,٠	٠,١٦١	٢٥	٠,١٤٩	الاختبار

⁶⁹Sahid Raharjo, Cara melakukan Uji Normalitas dengan SPSS, (www.spssindonesia.com). diakses pada 22 April 2017

						البعدي
--	--	--	--	--	--	--------

قد اتضع من الجدول السابق أن قيمة المستوى الدلالة سفيرا ويلك، ٠،٧٢ و ٥٢٢، وهما أكثر من ٠،٠٠٥، فلذلك تلك القيمة تدل على أن هذه البيانات طبيعية أو تتخذ شكل التوزيع الطبيعي.^{٧٠} وتصلح أن تعد باختبار (ت) للعينات المزاوجة.

ثم يواصل الباحث أن تحليل البيانات باختبار (ت) للعينات المزاوجة. سيقيل H_0 لو قيمة مستوى الدلالة أكثر من ٠،٠٠٥، ويرد H_0 لو نتيجة المستوى الدلالة أقل من ٠،٠٠٥ و H_0 تدل على أن عينة مزاوجة (الاختبار القبلي والبعدي) متساو أو غير خلاف. وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

- الفرضية الإيجابية (H_a): وجود الاختلاف الكبيرة في تعليم القراءة قبل استخدام وسيلة لقتورا انفير وبعد استخدامها. و الفرضية السلبية (H_0) هي عدم الاختلاف الكبيرة في تعليم القراءة قبل استخدام وسيلة لقتورا انفير وبعد استخدامها.

- إذا كان قيمة مستوى أكبر من ٠،٠٥، فيدل على قبول الفرضية الإيجابية، وإذا كان قيمة مستوى أصغر من ٠،٠٥، فيدل على مردود الفرضية الإيجابية وقبول الفرضية السلبية

وأما اختبار (ت) للعينات المزاوجة من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجربة كم يلي:

⁷⁰ Sahid Raharjo, Cara melakukan Uji Normalitas dengan SPSS, (www.spssindonesia.com). diakses pada 22 April 2017

الجدول ١٥ : نتيجة الاختبار (ت) للعينات المزاوجة من الاختبار القبلي والبعدي في

مجموعة التجربة

المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	٩٥ % الثقة الفاصل الزمني من الفرق		ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة (2-tailed)
الاختبار القبلي والبعدي	٩٠٣٨٥	١٠٨٧٧	أدنى	أعلى	٨-٠٠٠٠	٢٤	٠٠٠٠
			-	-	٦٣١		
			٢٠٠٠٧٤	١٢٠٣٢٦			

وقد اتضع من الجدول السابق بأن قيمة مستوى الدلالة هي ٠,٠٠٠٠ أو أقل من ٠,٠٠٠٥. فلذلك H_0 مردود. والخلاصة منها أن الاختبار القبلي والبعدي غير متساو وهناك اختلاف. واعتماد على تلك النتيجة، قد فرق نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجربة، ولذلك أن تطبيق برنامج لفتورا انفير فعال لتعليم القراءة.

٣. تحليل نتيجة البحث من الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والتجربة

ويقدم الباحث الرموز الإحصائي اختيار اختبار (ت) للعينات المستقلة (*Independent Sample T-test*) في *IBM SPSS v.20* لمعرفة فعالية المجموعة الضابطة والتجربة. وقبل عمل الباحث فيجب للباحث أن يعما الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس (*Test of Homogeneity*). و تصلح البيانات أن يعد باختبار (ت) للعينات المزاوجة لو كانت البيانات الطبيعي. ويعتبر الطبيعي لو قيمة مستوى الدلالة (*significance*) أكثر من ٠,٠٠٠٥، وإذا قيمة مستوى الدلالة أقل من ٠,٠٠٥ فياناته يعتبر غير الطبيعي. ويستخدم نتيجة سفيرا ويلك (*Shapiro Wilk*)

لأن عينه أقل من خمسين.^{٧١} وتعتبر البيانات بالتجانس لو كانت قيمة في أسس

من المتوسط *Based of Mean* في اختبار ليفين *Levene's Test* أكثر من ٠,٠٠٥

وأما المعايير لهذا التحليل كما يلي:

- الفرضية الإيجابية (H_a): البيانات تدل على الطبيعي. و الفرضية السلبية (H_o)

البيانات تدل على غير الطبيعي.

- إذا كان قيمة مستوى أكبر من ٠,٠٥ فيدل على قبول الفرضية الإيجابية، وإذا

كان قيمة مستوى أصغر من ٠,٠٥ فيدل على مردود الفرضية الإيجابية وقبول

الفرضية السلبية.

والنتيجة من الاختبار الطبيعي من الاختبار والبعدي في المجموعة الضابطة

والنتيجة هي:

الجدول ١٦ : نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

والنتيجة

سفيراً ويلك			كلموغروف - سمينف			
مستوى الدلالة	درجات الحرية	إحصاء	مستوى الدلالة	درجات الحرية	إحصاء	
٠,٧٢	٢٥	٠,٩٢٦	٠,١٦١	٢٥	٠,١٤٩	مجموعة التجربة
٠,٣٨٢	٢٥	٠,٩٥٨	٠,١٤٣	٢٥	٠,١٥١	مجموعة الضابطة

⁷¹Sahid Raharjo, Cara melakukan Uji Homogenitas dengan SPSS, (www.spssindonesia.com). diakses pada 22 April 2017

قد دل من الجدول السابق أن قيمة المستوى الدلالة سفيرا ويلك، ٠ ، ٧٢ ،
للمجموعة التجربة و ٠،٣٨٢ ، للمجموعة الضابطة، وهما أكبر من ٠،٠٠٥ ، فلذلك تلك
القيمة تدل على أن هذه البيانات طبيعية. وبعد ذلك يوصل الباحث أن يقدم الاختبار
التجانس، والنتيجة من الاختبار التجانس من الاختبار البعدي في المجموعة التجربة
والضابطة كما يلي:

الجدول ١٧ : نتيجة الاختبار التجانس من الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة
والتجربة

إحصاء ليفين	د ف ١	د ف ٢	مستوى الدلالة
٩٣٢ ، ٢	٥	١٨	٠،٤٢

وبعد نظرا من الجدول السابق قد عرف الباحث أن الاختبار البعدي في المجموعة
الضابطة والتجربة هما متجانسة، لأن مستوى الدلالة أكبر من ٠،٠٠٥ ، وهي ٠،٤٢ ،
فيواصل الباحث أن يقدم اختبار (ت) للعبارات المستقلة، والنتيجة اختبار (ت)
للعينات المستقلة من الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والتجربة كما يلي:
وأما المعايير لهذا التحليل كما يلي:

- الفرضية الإيجابية (H_a) : وجود الاختلاف بين المجموعة التجربة والضابطة. و

الفرضية السلبية (H_o) عدم الاختلاف بين المجموعة التجربة والضابطة.

- إذا كان قيمة مستوى أصغر من ٠،٠٥ ، فيدل على قبول الفرضية الإيجابية، وإذا

كان قيمة مستوى أكبر من ٠،٠٥ ، فيدل على مردود الفرضية الإيجابية وقبول

الفرضية السلبية.^{٧٢}

⁷²Sahid Raharjo, Cara melakukan Uji Independent Sample T-Test dengan SPSS, (www.spssindonesia.com). diakses pada 22 April 2017

الجدول ١٨ : نتيجة الاختبار (ت) للعينات المستقلة من الاختبار البعدي في
المجموعة الضابطة والتجربة

ت المحسوبة لتجانس						اختبار ليفين لتجانس التباين			
٩٢ % فترة الثقة من الفروق		معيار الفروق من الغلظة	الفرق بين المتوسط ين	مستوى الدلالة (2-tailed)	درجات الحرية	ت	مستوى الدلالة	النسبة الفائية	
أعلى	أدنى								
١٨،٢٦	٩،٣٣٤	٢،٢٢١	١٣،٨٠	٠،٠٠٠	٤٨	٦،٢١٣	٩٧٠	٠٠١٠	اقتراض
٥٨٤	١٦	١١	٠٠٠						تساوي
									التباين
١٨،٢٦	٩،٣٣٢	٢،٢٢١	١٣،٨٠	٠٠،٠٠	٤٧،٢	٦،٢١٣			اقتراض
٧٦٧	٣٣	١١	٠٠٠		٥٤				عدم
									تساوي
									التباين

وقد اتضع من الجدول السابق، قيمة مستوى الدلالة من تلك البيانات فهي ٠،٠٠ أو أقل من ٠،٠٥، فلذلك H_0 مردود و قبول H_a ، والخلاصة منها بأن المجموعة الضابطة ومجموعة التجربة غير متساو أو خلاف. واعتمادا على النتيجة قد فرق بين نتيجة من المجموعة التجريبية والضابطة، فلذلك تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا فعال.



الفصل الخامس

الختام

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن طور الباحث مادة القراءة ببرنامج لقتورا انفير ويصدقها إلى الخبراء ويجريها إلى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجو نجارا فيستطيع الباحث أن يستخرج النتائج التالية:

١. إن عملية تطوير مادة القراءة ببرنامج لقتورا انفير تبدأ بتحليل المشكلة الموجودة في مادة القراءة وهي مادة القراءة الموجودة ليست موافقة بمنهج ٢٠١٣ للمرحلة الثانوية وليست موافقة بخصائص المستخدمين لها، ثم جمع الباحث المعلومات لتطوير المادة ببرنامج لقتورا انفير. وقد تم تطوير مادة القراءة على النحو التالي، هي: الغلاف وعنوان الكتاب، المقدمة، الفصول، المادة، والتدريبات. بعد ذلك صدق الباحث تلك المادة إلى الخبراء وحصل الباحث نتيجة المنتج من تصديق المنتج من خبراء محتوى المادة ولغتها بالمعدل ٨٥٪ بالتقدير جيد جدا، ومن خبراء تصميم المادة حصل النتيجة ٨٦٪ بتقدير جيد جدا أيضا، بمعنى أن مادة القراءة التي طورها الباحث ببرنامج لقتورا انفير يمكن استخدامها في تعليم مادة القراءة لتلاميذ الصف العاشر. ثم أعطى الباحث مادة القراءة المطورة إلى مدرّس مادة القراءة لمعرفة تقييمها عن المادة. وحصلت النتيجة ٩٠٪ بتقدير جيد جدا.

٢. ترتيب هذه الوسيلة أو المادة تتكون من تعليم المفردات والقواعد والتقويم. والمواد التعليمية فيها تنقسم قسمين، المواد التعليمية للمستوى الأول والمواد التعليمية للمستوى الثاني. أما المواد التعليمية للمستوى الأول هي البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن

الطلاب. وللمستوى الثاني هي هوايات الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام. وأما المنتج الأخير على شكل exe التي يستخدمه بوسيلة الكمبيوتر.

٣. إن النتيجة المجموعة للاختبار القبلي لدى تلاميذ الصف العاشر هي ١٦٧٥. والنتيجة للاختبار البعدي هي ٢٠٨٠، وهذه تدل على هناك ارتفاع القيمة لدى التلاميذ بين الاختبارين بالفرق ٤٠٥. وأما معدل الاختبار البعدي في مجموعة التجربة ٨٣،٢ أكبر من معدل الاختبار البعدي في مجموعة البضاعة ٦٩،٤ بمعنى أن هذه المادة فعالة لترقية كفاءة التلاميذ في مادة القراءة. واستخلص الباحث بأن قيمة مستوى الدلالة هي ٠،٠٠٠ أو أقل من ٠،٠٠٥، فلذلك الفرضية السلبية مردود وقبول الفرضية الإيجابية. والخلاصة منها أن الاختبار القبلي والبعدي غير متساو وهناك اختلاف. واعتماد على تلك النتيجة، قد فرق نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجربة، ولذلك أن تطبيق برنامج لقتورا انفيير فعال لتعليم القراءة بمدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا.

ب. التوصيات

- انطلقا من نتائج البحث عرض الباحث التوصيات كما يلي:
١. ينبغي على كل المدرس أن يدرس بالأنشطة التعليمية المتنوعة عند قيامهم بالعملية التعليمية إلى أن تصبح عملية مريحة وغير مملة للتلاميذ.
 ٢. أن يكثر المدرّس من التدريبات بعد انتهاء تعليم كل الموضوع من الموضوعات
 ٣. للمدرّس أن يستخدم الكتب والوسيلة المتنوعة في عملية التعليم وليس أن يستخدم الكتاب المقرر من المدرسة فقط، لكي يستطيع المدرّس أن تعلم التلاميذ بطريقة جذابة ومعلومات جديدة

٤. يكمن المدرس أن يستخدم هذه الوسيلة و الكتاب الذي طوره الباحث حتى التلاميذ يتحمسون ويتمتعون في تعليم مادة القراءة.

ج. الاقتراحات

يرجو الباحث أن تكون نتيجة البحث مدخلا لمن يريد أن يقوم بمثل هذا البحث، لذلك قدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١. أن يكون هذا البحث مفيدا في إعطاء المعلومات الزائدة في مادة القراءة.
٢. إن الموضوعات التي طور الباحث في المواد التعليمية محصورة على الموضوعات البسيطة للمبتدئين في مادة القراءة. فينبغي على الباحث القادم أن يطور الموضوعات أخرى للفصل الآخر.
٣. إن تطوير هذه المواد التعليمية في مادة القراءة وفقا بالمشكلات الموجودة في مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجو نجارا، فينبغي على الباحثين القادم أن يطوروا مادة القراءة يمكن استخدامها التلاميذ في.
٤. يرجو الباحث من القراء الإصلاح والنقد على هذه الرسالة لأنها بعيدة من الكمال بسبب قلة كفاءة الباحث ووقت البحث المحدود.

قائمة المصادر والمراجع

- أبو سليمان، عبد الوهاب إبراهيم. كتابة بحث العلم صياغة جديدة. مكتبة الرشد. . ١٤٣٣ .
- أبو زنادة، شابان عبد اللطيف. تعليم العربية في الجامعات؛ مهاراته أساليبه تقويمه. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٥ .
- العربي، صلاح عبد المجيد. تعليم اللغات الحية وتعليمها. بيروت: مكتبة لبنان. ١٩٨١ .
- الحسن، حسن عبد الرحمن. ١٤٢٤ هـ. دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص. دن مؤسسات الوقف الإسلامي
- السعدي، عماد توفيق. أساليب تدريس اللغة العربية. إريد: دار الأمل للنشر والتوزيع. ١٩٩١ .
- إبراهيم، عبد العليم. المودة الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف
- الواصل، عبد الرحمن بن عبد الله. تبسيط كتابة البحث العلمي. المملكة العربية السعودية: المركز السعودي. ٢٠١٢ .
- أمين، إبراهيم ليرى. أنواع الاختبارات المعيارية، (المملكة العربية السعودية: جامعة الملك سعود. ١٤٢٦ .
- المجيد، صلاح عبد. تعلم اللغات الحياة وتعلمها . بيروت: مكتبة لبنان
- بحر الدين، أوريل. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ٢٠١١ .
- بيهقي، محمد. الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب. سورابايا: ألفى. ٢٠٠٨ .

- حميدة، ديوي. *منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطرار*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ٢٠١١.
- عبد الخالق عبد اللاه، مختار. ٢٠٠٨. *القراءة في العصر العولمة، استراتيجيات وأساليب جديدة*. العامرية إسكندرسة.
- طعيمه، رشدي. *الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٤.
- طعيمه، رشدي أحمد. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. مصر: جامعة المنصورة. دون السنة.
- طعيمه، رشدي أحمد. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة: جامعة أم القرى. دون السنة.
- معروف، نايف محمود. *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. بيروت: دار النفائس. ١٣١٨ هـ.
- صيني، سعيد إسماعيل. ٢٠١٠. *قواعد أساسية في بحث العلمي*. شبكة الألوكة. ٢٠٠٨.
- محمد، عبد الخالق محمد. *اختبارات اللغة*. رياض: جامعة الملك سعود. دون السنة
- مصيفر، عبد الرحمن عبید. *الدليل المختصر في كتابة البحث العلمي (مع التركيز على البحوث الميدانية)*. مملكة البحرين: المركز العربي للتغذية. ٢٠١٢.
- ساعتي، أمين. ٢٠١٢. *تبسيط كتابة البحث العلمي*. المملكة العربية السعودية: المركز السعودي.

- Arsyad, Azhar *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2003.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2012.
- Ainin. Moh. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab; Teori Dan Praktek*. Malang: Bintang sejahtera. 2014.
- Basri, Hasan. Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media Lectora Inspire untuk meningkatkan maharah Isima' siswa kelas 8 SMP Nurul Huda Sidoarjo. *Skripsi*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. 2014.
- Kemdikbud. *Pendekatan Scientific (Ilmiah) dalam Pembelajaran* . Jakarta: Pusbangprodik. 2013.
- Mas'ud, Muhammad. *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*. Yogyakarta: Pustaka Shonif. 2004.
- Nur, M & Wikandari. P.R. *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa Dan Pendekatan Konstruktivis Dalam Pengajaran*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya. 2000.
- Nur, M. *Teori-teori Perkembangan*. Surabaya: Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan. 1998.
- Purnama, Leli. Pengembangan Bahan Ajar Media Komik Dengan Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV Madrasah Ibtida'iyah Sunan Giri Merjosari Malang. *Thesis*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. 2015.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. 2012.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo. 2001.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Tim Sertifikasi Unesa. *Modul Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: PLPG Unesa. 2010.
- Zakiyah, Darojatur Rahmaniyah, Efektifitas penggunaan media Lectora Inspire untuk meningkatkan maharah kitabah siswa kelas 8 SMP Tanwirul Qulub Lamongan. *Skripsi*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2014.
- Raharjo, Sahid . *Cara melakukan Uji Independent Sample T-Test dengan SPSS*, www.spssindonesia.com. Diakses pada 22 April 2017